

Ausbildungsstudiengang Master of Science in Berufsbildung

Erlass der Module

Der Studiengang Master of Science in Berufsbildung umfasst 120 ECTS-Credits und 20 Module à je 5 Credits plus die Masterarbeit à 20 Credits.

Der Erlass der Module erfolgt gestützt auf Art. 13 Abs. 3 des EHB-Studienreglements vom 22. Juni 2010 sowie auf den Studienplan M Sc in Berufsbildung vom 4. März 2015.

Module

Eco1	Einführung in die Ökonomie	5 ECTS-Credits
Eco2	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Ökonomie	5 ECTS-Credits
Educ1	Einführung in die Erziehungswissenschaften	5 ECTS-Credits
Educ2	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Erziehungswissenschaften	5 ECTS-Credits
Psy1	Einführung in die Psychologie	5 ECTS-Credits
Psy2	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Psychologie	5 ECTS-Credits
Soc1	Einführung in die Soziologie	5 ECTS-Credits
Soc2	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Soziologie	5 ECTS-Credits
VET1	Das Schweizer Bildungs- und Berufsbildungssystem	5 ECTS-Credits
VET2	Die Berufsbildung aus historischer und vergleichender Perspektive	5 ECTS-Credits
VET3A	Bildungsökonomie	5 ECTS-Credits
VET3B	Bedingungen des Lernens und Evaluation der Fachkenntnisse in der Berufsbildung	5 ECTS-Credits
VET3C	Berufswahl und Übergänge	5 ECTS-Credits
VET3D	Internationale Aspekte der Berufsbildung	5 ECTS-Credits
Met1	Einführung in die empirische Sozialforschung	5 ECTS-Credits
Met2	Datenerhebung	5 ECTS-Credits
Met3	Datenanalyse I	5 ECTS-Credits
Met4	Datenanalyse II und Berichterstattung	5 ECTS-Credits
2x Internship	Praktika	10 ECTS-Credits
Masterthesis	Masterarbeit	20 ECTS-Credits

Modulbeschreibungen

Die Sprache, in welcher die jeweilige Modulbeschreibung verfasst ist, entspricht der Hauptunterrichtssprache im entsprechenden Modul.

Im Falle von Wiederholungsprüfungen kann von der jeweils unter „Prüfungsverfahren“ genannten Prüfungsform abgewichen werden.

Übergangsbestimmungen

Für Studierende, die vor dem 1. August 2013 ihr Studium aufgenommen haben, gilt die Modulbeschreibung vom 4. Mai 2012. Für Studierende, die ihr Studium ab Herbst 2013 aufgenommen haben gilt die Modulbeschreibung vom 4. Juli 2013.

Inkrafttreten

Diese Modulbeschreibung tritt am 1. August 2015 in Kraft und gilt für alle Studierenden, die ihr Studium nach dem 1. August 2014 aufgenommen haben.

	- Verhaltensannahmen: Homo Oeconomicus; Rational Choice; Behavioral Economics Mikroökonomie - Grenznutzen- und Indifferenzkurvenanalysen: Nutzentheorie - Theorie der Unternehmung: Produktionstheorie; Kostentheorie - Angebot und Nachfrage: Haushalts- und Unternehmensverhalten - Preisbildung auf Märkten; Elastizitäten Makroökonomie - Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung: BIP-Komponenten; Statische Modelle des Wirtschaftskreislaufs - Makroökonomische Rahmenbedingungen und Zielsetzungen von Bildungspolitik Finanzwissenschaft - Märkte, Wohlfahrt und staatliche Interventionen - Externalitäten, öffentliche Güter und Informationsunvollständigkeiten - Politische Ökonomie und Public Choice
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung (mit Diskussionen, Gruppenarbeiten), Übungen
Vorbereitende Module	Keine
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung, schriftliche Hausarbeiten
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Eco2
Bereichskoordinator/in	Dr. Andreas Kuhn

Modul	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Ökonomie (Eco2)
Semester	FS 17
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Im Modul Eco2 werden – aufbauend auf dem Modul Eco1 – berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Ökonomie vermittelt. Die Studierenden erwerben Wissen zu Theorien und Erkenntnissen der Arbeitsmarkt-, Personal- und Verhaltensökonomie sowie zu wirtschafts- und arbeitsmarktpolitischen Instrumenten.
Kompetenzen	Wissen: - Die Studierenden verfügen über vertiefte ökonomische Kenntnisse, die für die Berufsbildung relevant sind. - Sie sind in der Lage, auf der in Eco1 und Eco2 erworbenen wirtschaftswissenschaftlichen Basis neue Ideen für die Berufsbildung zu entwickeln und anzuwenden (u. a. in Forschungszusammenhängen). Verstehen: - Die Studierenden verstehen und erkennen die Rolle, die die Ökonomie für die Berufsbildung spielt, und können ihr ökonomisches Wissen darin einordnen. - Sie können ihre ökonomischen Kenntnisse und ihre Problemlösungsfähigkeit auch in einem neuen oder ungewohnten Umfeld sowie in einem breiteren, multidisziplinären Kontext sinnvoll einordnen. Fähigkeit: - Die Studierenden sind in der Lage, die Quellen, die die Ökonomie erschliessen, für die Bearbeitung von Berufsbildungsthemen zu nutzen. - Sie können ökonomisch relevante Forschungsinhalte und Forschungsdesigns definieren, die der Debatte über die Berufsbildung angemessen sind. - Sie können mit komplexen ökonomischen Situationen und Themen umgehen und sind in der Lage, auch im Zustand unvollständiger oder begrenzter Information sinnvolle Urteile zu fällen.
Bereiche Themen: Inhalte	Arbeitsmarktökonomie Funktionsweise von Arbeitsmärkten: Lohnstarrheit und Arbeitslo-

	sigkeit, Arbeitsmarktregulierungen; Einfluss von Steuern und Sozialversicherungen auf das Arbeitsangebot ▪ Einführung in die Humankapitaltheorie ▪ Instrumente der Arbeitsmarktpolitik: Evaluationen arbeitsmarktbezogener Massnahmen Personalökonomie ▪ Moderne Theorien des Human Resource Managements: Entlohnungsmodelle, etc. Verhaltensökonomie („behavioral economics“) ▪ Experimentelle Methoden in der Ökonomie ▪ Abweichungen von den klassischen Verhaltensannahmen ▪ Implikationen für Arbeits- und Personalökonomie Berufsbildungsökonomie ▪ Ökonomische Analyse von beruflicher Grundbildung und höherer Berufsbildung
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung (mit Diskussionen, Gruppenarbeiten), Übungen
Vorbereitende Module	Eco1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung, schriftliche Hausarbeit(en)
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	VET3A-D
Bereichskoordinator/in	Dr. Andreas Kuhn

Module	Introduction aux sciences de l'éducation (Educ1)
Semestre	SA 15/16
Niveau du module	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Ce module offre une introduction au champ des sciences de l'éducation, en particulier à la pédagogie. Ceci est réalisé par l'étude de différentes approches de cette discipline (théories de l'éducation et de la formation). Dans le module Educ1, les théories de l'éducation et de la formation sont abordées d'un point de vue scientifique, ceci en considérant leurs origines, leurs présupposés et leurs objectifs. Le module permet aux étudiantes et étudiants ne disposant pas de connaissances préalables dans le domaine des sciences de l'éducation de se préparer au module subséquent Educ2.
Compétences	Savoir : • Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances fondamentales sur les sciences de l'éducation en tant que champ scientifique. • Elles et ils connaissent les contenus, contextes et objectifs des théories majeures de l'éducation et de la formation. Compréhension : • Les étudiantes et les étudiants comprennent le contexte et les bases scientifiques de différents modèles et théories des sciences de l'éducation. Aptitudes : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de replacer en contexte les différentes théories fondamentales de l'éducation et de les envisager selon diverses perspectives. • Elles et ils sont aptes à discuter les enjeux actuels du pilotage politique de la formation et de la professionnalisation des acteurs et des actrices de la formation professionnelle. • Elles et ils sont en mesure d'utiliser avec professionnalisme leurs connaissances en sciences de l'éducation afin de proposer des solutions à des problèmes concrets. • Elles et ils intègrent aux décisions relevant des sciences de l'éducation des aspects sociaux, scientifiques et éthiques.
Domaines Thèmes : contenu	Introduction aux sciences de l'éducation A. Théories de l'éducation : ▪ Connaissances de base des théories de l'apprentissage et de la

	motivation en contexte scolaire ▪ Contexte, objectif et comparaison d'une sélection de théories de l'éducation ▪ La pensée des enseignantes et des enseignants et les pratiques pédagogiques B. Théories de la formation : ▪ Introduction aux débats sur les connaissances théoriques ▪ Le pilotage politique de la formation ▪ La professionnalisation des acteurs et des actrices de la formation (carrière enseignante)
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Travail de projet Lectures à domicile
Modules préliminaires	/
Procédure d'examen	Travail écrit
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Educ2
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Jean-Louis Berger

Module	Sciences de l'éducation : approfondissement dans le contexte de la formation professionnelle (Educ2)
Semestre	SP 16
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Sur la base du module Educ1, le module Educ2 offre un approfondissement des théories et pratiques de la pédagogie dans le contexte spécifique de la formation professionnelle. À ces fins, le fondement et l'évolution de diverses théories relatives à la formation professionnelle sont présentés et mis en contexte. De plus, les différents lieux de formation sont examinés sous l'angle de leurs rôles ainsi que des défis auxquels ils sont confrontés. Finalement, l'importance, les fonctions ainsi que les perspectives des divers acteurs et actrices de la formation professionnelle sont analysés.
Compétences	Savoir : - Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances approfondies dans le domaine des sciences de l'éducation et pertinentes pour la formation professionnelle. Compréhension : - Les étudiantes et les étudiants reconnaissent et comprennent le rôle des sciences de l'éducation dans la formation professionnelle et peuvent y rattacher leurs connaissances spécialisées. Aptitudes : - Les étudiantes et les étudiants savent adapter de manière pertinente leurs connaissances en sciences de l'éducation et leurs facultés de résolution de problèmes dans un environnement nouveau ou peu familier, ainsi que dans un contexte plus vaste et multidisciplinaire. - Elles et ils sont en mesure de mettre à profit les connaissances issues des sciences de l'éducation pour le traitement des problématiques propres à la formation professionnelle. - En se fondant sur les bases acquises en sciences de l'éducation dans les modules Educ1 et Educ2, les étudiantes et les étudiants sont en mesure de développer et de discuter de nouvelles idées pour la formation professionnelle, notamment dans le contexte de la recherche. - Elles et ils assument une responsabilité sociale et éthique dans le traitement des aspects de la formation professionnelle

	qui relèvent des sciences de l'éducation. Elles et ils sont en mesure de communiquer d'une façon adaptée aux destinataires au sujet des aspects de la formation professionnelle relevant des sciences de l'éducation.
Domaines Thèmes : contenu	A. Pédagogie de la formation professionnelle - Importance, évolution et contextes actuels des notions théoriques fondamentales à la formation professionnelle - Application des théories de la motivation et de l'apprentissage, dont l'analyse des potentialités et des contraintes, à l'enseignement en formation professionnelle - La gestion de l'hétérogénéité et la promotion de l'égalité B. Lieux de formation professionnelle - Les enjeux de la situation de formation duale/triple dans la formation professionnelle - Les défis de la collaboration interdisciplinaire - La professionnalisation des acteurs et des actrices de la formation professionnelle
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Travail de projet Lectures à domicile
Modules préliminaires	Educ1
Procédure d'examen	Travail écrit et examen oral
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	VET3A-D
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Jean-Louis Berger

	▪ Sozialpsychologie (u. a. Soziale Kognitionen, Attribution, Selbst und Identität, Einstellungen) ▪ Entwicklungspsychologie des Jugend- und jungen Erwachsenenalters
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung
Vorbereitende Module	Keine
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Psy2
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

Modul	Berufsbildungsrelevante Vertiefungsaspekte der Psychologie (Psy2)
Semester	FS 17
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Vermittlung berufsbildungsrelevanter Vertiefungsaspekte der Psychologie. Nach einer Übersicht zur Bedeutung der Arbeit erhalten die Studierenden eine Einführung in die Analyse, Bewertung und Gestaltung von Arbeitstätigkeiten. Zudem werden Wirkung und Rahmenbedingungen der Arbeit genauer untersucht. Aus dem Gebiet der Organisationspsychologie werden unterschiedliche Teilaspekte wie Personalpsychologie, Gruppenprozesse und Führung erläutert und anschaulich gemacht.
Kompetenzen	Wissen: - Die Studierenden verfügen über vertieftes Spezialwissen aus der Psychologie, das für die Berufsbildung relevant ist. - Sie sind in der Lage, auf den in Psychologie 1 und Psychologie 2 erworbenen psychologischen Grundlagen neue Ideen für die Berufsbildung zu entwickeln und anzuwenden. Verstehen: - Die Studierenden verstehen und erkennen die Rolle, die die Psychologie in der Berufsbildung und der Arbeitswelt spielt und können ihr Psychologie-Wissen darin einordnen. - Sie können ihr Wissen aus der Psychologie und ihre Problemlösungsfähigkeit auch in einem neuen oder unvertrauten Umfeld sowie in einem breiteren, multidisziplinären Kontext sinnvoll einordnen. Fähigkeit: - Die Studierenden sind in der Lage, die Quellen, die die Psychologie erschliessen, für die Bearbeitung von Berufsbildungsthemen zu nutzen.
Bereiche Themen: Inhalte	Arbeitspsychologie - Bedeutung von Arbeit - Arbeitsanalyse, psychologische Tätigkeitsanalyse - Bewertung von Arbeitstätigkeiten - Gestaltung von Arbeitstätigkeiten - Wirkungen von Arbeit: Arbeitsmotivation, Arbeitszufriedenheit, Belastung, Stress, Arbeit und Persönlichkeit, Freizeit - Rahmenbedingungen der Arbeit: Lohnmodelle und ihre Folgen,

	Nichtmonetäre Formen der Belohnung (z. B. Wertschätzung), Arbeitszeitmodelle und ihre Folgen Organisationspsychologie ▪ Organisation: Strukturen und Gestaltung, Unternehmenskulturen, Veränderungsprozesse in Organisationen, Organisationsentwicklung ▪ Gruppenprozesse: Gruppenbildung und -dynamik ▪ Personalpsychologie: Personalauswahl, Eignungs- und Leistungsbeurteilung, Personalentwicklung und Qualifizierung ▪ Führung: Führungstheorien, Führungsstile
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung
Vorbereitende Module	Psy1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	VET3A-D
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

Module	Introduction à la sociologie (Soc1)		
Semestre	SA 15/16		
Niveau du module	☒ B	☐ I	☐ A ☐ S
Type de module	☒ C	☐ R	☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation		
Répartition	Enseignement présentiel	28 heures de formation / leçons	
	Travail personnel / Procédure de qualification	122 heures	

Descriptif du module	Le module Soc1 aborde les concepts théoriques de base, les champs d'étude et les approches méthodologiques qui font de la sociologie une discipline clé permettant de comprendre l'éducation en général et la formation professionnelle en particulier comme des processus producteurs d'intégration et d'identité sociale, mais aussi de reproduction des inégalités et catégorisations sociales. Le module permet aux étudiantes et aux étudiants sans connaissances préliminaires spécifiques de se préparer au module subséquent Soc2.
Compétences	Savoir : - Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances de base issues de la sociologie en tant que discipline majeure éclairant les réalités et les enjeux de la formation professionnelle. - Elles et ils ont conscience que l'approche sociologique de la formation professionnelle est multidirectionnelle et diversifiée. Compréhension : - Les étudiantes et les étudiants comprennent comment, de manière générale, la période de formation professionnelle constitue un cadre de socialisations producteur simultanément d'identité et de clivages sociaux. - Elles et ils comprennent que la formation professionnelle est une activité sociale s'expliquant grâce aux concepts de base des principaux paradigmes théoriques et des principales démarches de la sociologie. Aptitudes : - Les étudiantes et les étudiants sont capables d'intégrer et d'expliquer la perspective et les concepts sociologiques de base dans le champ de la formation professionnelle. - Elles et ils sont capables de distinguer et comparer les grandes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie en les contextualisant sur le plan historique et épistémologique. - Elles et ils sont capables de convoquer les approches de la sociologie utiles à une compréhension interdisciplinaire de

	l'éducation et de la formation professionnelle. Elles et ils sont capables de décrire et appréhender avec un point de vue critique les discours et les principes d'intégration des institutions de formation.
Domaines Thèmes : contenu	Introduction à la sociologie - Articulation entre objets d'étude de la sociologie et formation professionnelle - Concepts de transmission et d'apprentissage social à travers les théories et les auteurs fondamentaux en sociologie - Champs sociologiques « classiques » (institutions sociales : religion, famille, travail, culture...) et transversaux (classes sociales, identité, genre) - Sociologie de la jeunesse comme cadre d'analyse des enjeux identitaires et des parcours de formation actuels - Apport des disciplines parentes (notamment de l'anthropologie culturelle) Sociologie de l'éducation - Articulation entre objets d'étude de la sociologie de l'éducation et formation professionnelle - Fonctionnement et paradoxes des systèmes de formation : socialisation externe vs socialisation interne, sélection (assignation du statut, méritocratie), l'institution scolaire comme lieu de normalisation sociale vs de mobilité sociale - Analyse de l'éducation à travers les notions de capital culturel et d'habitus rapportées aux déterminants sociaux (classe sociale, genre, migration...) et à travers les interactions sociales (parents, enseignantes et enseignants, pairs) - Eléments clés : socialisation, reproduction sociale des inégalités, mobilité sociale, structures sociales
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome
Modules préliminaires	Aucun

Procédure d'examen	Examen écrit (travail intermédiaire exigé pendant le semestre)
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Soc2
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Salvatore Bevilacqua

Module	Sociologie : approfondissement dans le contexte de la formation professionnelle (Soc2)
Semestre	SP 16
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Ce module examine la question de l'insertion socioprofessionnelle à travers les théories de la sociologie du travail et de l'emploi ainsi que de la sociologie des parcours de formation. Dans un premier temps, sont présentés les aspects historiques fondateurs des formes d'organisation et de rationalisation du travail faisant de l'insertion socioprofessionnelle un trait d'union entre société du travail et formation professionnelle. Sur la base d'études quantitatives et qualitatives, sont traitées ensuite diverses problématiques actuelles exemplifiant comment les parcours de formation s'expliquent en termes d'intégration sociale et de processus d'identification professionnelle. Ainsi, les évolutions actuelles de l'accessibilité des qualifications professionnelles dans un marché du travail en mutation (et producteur, dans certains cas, de précarité et d'inégalités sociales) constituent le cadre d'analyse de thèmes comme les liens entre marché du travail et formation professionnelle, la transition de l'école à la vie active, les arrêts de formation prématurés, et la formation des jeunes issus de la migration.
Compétences	Savoir : - Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances spécialisées permettant de saisir comment, et à travers quelles déterminations sociales, se réalise le processus d'insertion socioprofessionnelle. Compréhension : - Les étudiantes et les étudiants reconnaissent et comprennent le rôle de la sociologie pour appréhender la formation professionnelle. - Elles et ils comprennent que, dès l'apprentissage, le travail est un vecteur de valeurs et de normes socioculturelles agissant sur les choix et les parcours professionnels, la construction identitaire de l'individu et sa position dans la société ainsi que sur l'estime de soi. Aptitudes : - Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de mettre à profit les connaissances issues de la sociologie pour considé-

	rer dans leur globalité et traiter des situations complexes ou des problématiques propres à la formation professionnelle. • Elles et ils sont capables de définir et de discuter, dans une perspective sociologique, des questions pertinentes ainsi que des concepts de recherche adaptés aux débats sur la formation professionnelle articulée au rôle socio-intégrateur du travail. • Elles et ils sont en mesure de communiquer d'une façon adaptée à des spécialistes les aspects de la formation professionnelle relevant de la sociologie.
Domaines Thèmes : contenu	Sociologie du travail et de l'emploi ▪ Histoire du travail salarié : Révolution industrielle et question ouvrière, modèles d'organisation scientifique du travail (taylorisme, fordisme, relations humaines...) ▪ La centralité du travail dans nos sociétés : le travail comme moyen d'existence, d'intégration et fondement de l'identité individuelle et sociale ▪ Théories du marché du travail : perspective suisse et internationale, fermeture des marchés, flexibilisation et précarisation de l'emploi ▪ Chômage et exclusion sociale : la perte d'emploi et ses conséquences Sociologie des parcours de formation ▪ Incidence des déterminants sociaux sur les choix professionnels et la mobilité sociale : genre, classe sociale, origine migratoire (analyse d'enquêtes quantitatives) ▪ Interruptions de formation professionnelle et santé ▪ Systèmes de formation et jeunes issus de la migration
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome
Modules préliminaires	Soc1
Procédure d'examen	Examen écrit (travail intermédiaire exigé pendant le semestre).
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	VET3A-D
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Salvatore Bevilacqua

Module	Le système de formation et de formation professionnelle en Suisse (VET1)	
Semestre	SA 15/16	
Niveau du module	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S	
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M	
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation	
Répartition	Enseignement présentiel	28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure d'évaluation	122 heures

Descriptif du module	Le Module VET1 sera consacré à la présentation du système de formation professionnelle suisse. Dans un premier temps, le module prendra en considération le système éducatif en général, pour après se concentrer sur le système de la formation professionnelle. Il s'agira notamment de présenter les concepts principaux, les tendances, les défis majeurs au niveau pédagogique, social, politique et économique, ainsi que les acteurs et les actrices et les lieux qui caractérisent le système de la formation et, plus particulièrement, de la formation professionnelle en Suisse.	
Compétences	Savoir: • Les étudiantes et les étudiants connaissent la structure du système éducatif suisse en général et, plus particulièrement, celui de la formation professionnelle. • Elles et ils connaissent la répartition des tâches entre Confédération, Cantons et Organisation du monde du travail. • Elles et ils connaissent la législation actuelle dans le domaine de la formation au niveau national et ses implications sur les législations cantonales. • Elles et ils connaissent les enjeux et les débats actuels dans le domaine de la formation et de la formation professionnelle en Suisse. Compréhension: • Les étudiantes et les étudiants développent une compréhension générale du système de la formation professionnelle, de ses structures, de ses enjeux et de ses défis ainsi que de sa place dans l'ensemble du système éducatif suisse. • Elles et ils sont en mesure de saisir les spécificités, les analogies et les relations possibles entre le système de formation générale et le système de formation professionnelle. Elles et ils sont en mesure de mettre en relation les particularités de ces deux systèmes avec le contexte politique, économique et socio-culturel au niveau national et cantonal. • Elles et ils sont en mesure de comprendre et analyser les intérêts spécifiques des différents acteurs et actrices du domaine.	

	Aptitudes: • Les étudiantes et les étudiants font référence à leurs connaissances générales sur le système de formation pour aborder les enjeux actuels de la formation professionnelle. • Elles et ils intègrent dans leurs réflexions plusieurs aspects : politiques, économiques, sociaux, scientifiques, pédagogiques et éthiques et sont attentifs/ves à distinguer les rôles des différents acteurs et actrices de la formation professionnelle (Confédération, Cantons, Ortra).
Domaines Thèmes : contenu	1. Introduction au système éducatif suisse ▪ Structure et organisation du système éducatif : répartition des tâches entre Confédération, cantons et partenaires ; paysages des hautes écoles (tertiaire A) ; stakeholders (CDIP, SEFRI, conférences spécialisées et autres organes...) ▪ Bases légales du système de formation (notamment HarmoS, nouvelle loi sur les hautes écoles) 2. Introduction au système de la formation professionnelle et à ses enjeux principaux ▪ Le système de la formation professionnelle de base, de la formation professionnelle supérieure et de la formation continue en Suisse : son fonctionnement, ses enjeux présents et défis futurs ▪ Introduction à la législation : Loi fédérale sur la formation professionnelle et bases légales y relatives ; législations cantonales sur la formation professionnelle ; financement de la formation professionnelle ▪ Les réformes des ordonnances dans la formation professionnelle initiale ▪ Le rôle et les intérêts des entreprises dans la formation professionnelle ▪ La formation professionnelle supérieure
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Travail autonome Cours
Modules préliminaires	Aucun
Procédure d'examen	Examen oral
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 Semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	VET2
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Lorenzo Bonoli Prof. D ^r Alexandre Etienne

Module	La formation professionnelle au confluent de l'histoire et du contexte international (VET2)	
Semestre	SP 16	
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S	
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M	
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation	
Répartition	Enseignement présentiel	28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure d'évaluation	122 heures

Descriptif du module	Le Module VET2 sera divisé en deux parties d'approfondissement, dont le but est d'offrir des outils pour une meilleure compréhension de la situation et des particularités de l'actuel système de formation professionnelle suisse : la première partie sera consacrée à la présentation de l'origine et du développement du système de formation professionnelle suisse. La deuxième partie du module situera la formation professionnelle suisse dans le contexte international et s'ouvrira à une optique comparative, avec la présentation de systèmes de formation professionnelle étrangers.
Compétences	Savoir : • Les étudiantes et les étudiants connaissent les grandes lignes de l'évolution du système de formation professionnelle suisse. • Elles et ils connaissent les caractéristiques principales d'autres systèmes de formation professionnelle. Compréhensions : • Les étudiantes et les étudiants comprennent l'importance d'une perspective historique pour expliquer les particularités du système actuel. • Elles et ils reconnaissent et comprennent les analogies et les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils saisissent les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle en relation avec leur histoire ou avec les contextes économiques et socio-culturels dans lesquels ils ont pris forme. • Elles et ils comprennent mieux le fonctionnement et les caractéristiques du système de formation professionnelle suisse, grâce à la confrontation avec d'autres systèmes et leur respective évolution. Aptitudes : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de faire référence à l'évolution historique du système de formation professionnelle pour en expliquer les caractéristiques actuelles. • Elles et ils sont en mesure de comparer et évaluer les différentes spécificités de tel ou tel système de formation professionnelle, et

	d'en évaluer les points forts et les points faibles. Elles et ils sont sensibles aux différences au niveau historique, économique, social, politique et culturel dans la constitution des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international. Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle.
Domaines Thèmes : contenu	1. Eléments d'histoire de la formation professionnelle - Développement du système de la formation professionnelle suisse de 1884 à nos jours ; prise en compte de l'évolution au niveau structurel, législatif, politique, économique et culturel - Approfondissement sur les étapes menant à la loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002 2. Le système de la formation professionnelle dans le contexte international - Présentation des tendances principales au niveau européen dans le domaine de la formation professionnelle - Présentation d'études comparatives entre systèmes de formation professionnelle au niveau international - Présentation de systèmes de formation professionnelle étrangers (Par exemple : France, Allemagne, Angleterre, Danemark...)
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Travail autonome Cours
Modules préliminaires	VET1
Procédure d'examen	Texte écrit et défense oral
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'EHB IFFP IUFPF (A - F)
Durée du module	1 Semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	VET3A-D
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Lorenzo Bonoli Prof. D ^r Alexandre Etienne

	autonomie, etc.), Einführung in nicht-ökonometrische Verfahren der empirischen Kausalitätsmessung (Soziale Feldexperimente) ▪ Bildungsfinanzierung: Effizienzanalysen staatlicher Bildungsausgaben ▪ Unternehmen und Bildungsangebot: Angebot und Finanzierung von „Training“ durch Unternehmen (Weiterbildung und berufliche Grundbildung); Kosten-Nutzen der Ausbildung von Lernenden ▪ Lehrerarbeitsmarkt: Quantitativ, qualitativ und (Leistungs)löhne für Lehrerinnen und Lehrer ▪ Ökonomie der Equity: ökonomische Fragen des Zugangs zu Bildung und der Wahlmöglichkeiten (bspw. Exkurs „freie Schulwahl“)
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung (mit Diskussionen, Gruppenarbeiten)
Vorbereitende Module	VET1, VET2, Eco1, Eco2, Educ1, Educ2, Soc1, Soc2, Psy1, Psy2
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Masterarbeit
Bereichskoordinator/in	Dr. Andreas Kuhn

Module	Conditions d'apprentissage et évaluation des connaissances dans la formation professionnelle (VET3B)
Semestre	SA 17/18
Niveau du module	☐ B ☐ I ☒ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	S'appuyant sur les savoirs développés dans les modules du niveau 1 et 2, le module VET3B propose un regard sur deux thématiques majeures dans le champ de la formation professionnelle. Premièrement, les conditions d'apprentissage favorisant l'intégration des publics en difficultés sont abordées au niveau théorique et des mesures d'encouragement et des formes d'appuis sont présentées. Deuxièmement, les procédures de qualifications sont abordées en traitant leur pertinence, leurs fondements théoriques puis leur articulation au curricula. Ce module permet ainsi un approfondissement de thématiques actuelles spécifiques à la formation professionnelle.
Compétences	Savoir : • Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances sur les publics à risque dans la formation professionnelle, les difficultés rencontrées par ces publics ainsi que leur intégration au système. • Elles et ils savent quelles interventions sont possibles auprès de ces publics ainsi que leur efficacité. • Elles et ils connaissent les bases théoriques sur lesquelles sont fondées les procédures d'examen dans la formation professionnelle et leur pilotage. Compréhension : • Les étudiantes et les étudiants comprennent les fondements théoriques des formes d'appui à l'intégration des publics en difficulté. Grâce aux connaissances acquises dans les modules Educ1 et Educ2, elles et ils peuvent interpréter tant les difficultés que les interventions en utilisant des concepts théoriques du champ des sciences de l'éducation. • Elles et ils comprennent les enjeux inhérents aux procédures de qualification dans la formation professionnelle, s'appuyant notamment sur les connaissances acquises dans le module Educ2 quant aux différents lieux d'apprentissage. Aptitudes : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de formuler des propositions en vue de résoudre des problèmes d'intégration dans la formation professionnelle, ceci dans un

	contexte multidisciplinaire. • Elles et ils sont capables de discuter des points forts et des améliorations possibles de diverses procédures de qualification. • Elles et ils savent intégrer les aspects sociaux et éthiques à leurs réflexions sur l'intégration.
Domaines Thèmes : contenu	A. Conditions d'apprentissage particulières et intégration ▪ Performances d'intégration de la formation professionnelle : possibilités et limites de la pédagogie intégrative ▪ Formes d'encouragement et d'appui à l'apprentissage ▪ Fondements théoriques, évolutions et défis de la pédagogie intégrative B. Évaluation des connaissances dans la formation professionnelle ▪ Les fondements théoriques des situations d'examen dans la formation professionnelle : théories des procédures de qualification ▪ Le pilotage des procédures de qualification ▪ Les examens et évaluations en tant que parties intégrantes des curricula
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Travail de projet Lectures à domicile
Modules préliminaires	VET1, VET2, Eco1, Eco2, Educ1, Educ2, Soc1, Soc2, Psy1, Psy2
Procédure d'examen	Travail écrit
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Travail de Master
Coordinateur/trice de domaine	D^r Jean-Louis Berger

Module	Choix du métier et transitions (VET3C)
Semestre	SP 18
Niveau du module	☐ B ☐ I ☒ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Ce module propose des modèles théoriques et des études de cas qui illustrent comment, dans le contexte politico-administratif et culturellement hétérogène suisse, les choix et aspirations individuels, les possibilités et les destins professionnels convergent ou divergent dans la phase déterminante de la transition II. Le fil conducteur consiste à montrer qu'un choix individuel de formation ne s'explique pas seulement à travers les configurations sociales préexistantes (genre, origine sociale, politiques sociales et éducatives disponibles), mais aussi en fonction des expériences subjectives vécues dans le cadre familial et des socialisations secondaires qui orientent les parcours de formation au moment des transitions.
Compétences	Savoir : - Les étudiantes et les étudiants appréhendent les étapes de la formation professionnelle comme une réalité non linéaire en prenant en compte, en plus des déterminants socio-économiques qui influencent les choix lors de la transition, la notion de « carrière » du sujet replacée dans son environnement social. Compréhension : - Les étudiantes et les étudiants comprennent le rapport liant choix de formation et transitions scolaires et professionnelles en tant que phase critique liant les expériences et les aspirations de l'individu en formation aux logiques institutionnelles, socioculturelles et propres au monde de l'entreprise. Aptitudes : - Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de formuler des propositions (conseil, prise en charge, prévention) en vue de répondre aux problèmes d'insertion inhérents à l'orientation professionnelle dans un contexte hétérogène et multidisciplinaire.
Domaines Thèmes : contenu	Orientation scolaire et choix professionnels - Histoire de l'orientation professionnelle en Suisse - Déterminants subjectifs du choix professionnel (niveau individuel) - Incidence des déterminants sociaux (genre, origine sociale et culturelle, capital scolaire) sur les aspirations et le processus

	d'orientation professionnelle ▪ Comparaison de modèles de politiques et d'action sociale basés sur le conseil en orientation et sur la prévention de l'abandon ou de l'exclusion du marché de l'apprentissage et de l'emploi Parcours de formation et transitions ▪ Seuil du sec. I au sec. II : recherche d'une place d'apprentissage : sélection par l'entreprise ; situations de réussite et parcours à risque ▪ Mesures : accompagnement des jeunes à risque d'exclusion sociale en vue de l'obtention d'un CFC (ou d'un AFC) et de l'entrée sur le marché de l'emploi
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome
Modules préliminaires	VET1, VET2, Eco1, Eco2, Educ1, Educ2, Soc1, Soc2, Psy1, Psy2
Procédure d'examen	Travail écrit (travail intermédiaire exigé pendant le semestre).
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Travail de Master
Coordinateur/trice de domaine	D ^r Salvatore Bevilacqua

Module	Les enjeux internationaux de la formation professionnelle (VET3D)
Semestre	SP 18
Niveau du module	☐ B ☐ I ☒ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Le module offre aux étudiantes et aux étudiants un panorama des différents enjeux que la formation professionnelle rencontre au niveau international. Il s'agira notamment d'introduire et développer une optique comparative à partir de la discipline des Sciences Politiques pour ensuite évoquer les défis auxquels le système suisse est censé répondre dans les prochaines années, concernant notamment la mise en place d'un cadre européen commun pour la formation professionnelle, la reconnaissance des diplômes suisses à l'étranger et le développement de projets de coopération internationale en matière de formation professionnelle.
Compétences	Savoir: • Les étudiantes et les étudiants connaissent les études portant sur la <i>Gouvernance</i>, d'un point de vue politologique, des systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils connaissent les caractéristiques socio-politiques et économiques principales des systèmes de formation professionnelle des pays entourant la Suisse. • Elles et ils connaissent les tendances et les processus actuels dans le domaine de la formation professionnelle au niveau européen. • Elles et ils connaissent les défis du système suisse face à l'internationalisation du domaine et savent distinguer les problèmes et les intérêts concernant notamment la mise en place d'un cadre européen de référence, la reconnaissance internationale des diplômes ou les projets de coopération internationale en matière de formation professionnelle. Compréhension : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de comprendre les différences socio-politiques et économiques principales des systèmes de formation professionnelle des pays entourant la Suisse. • Elles et ils comprennent les intérêts et les difficultés des différents acteurs et actrices en jeu dans la mise en place d'un cadre européen de formation professionnelle, mais aussi dans les initiatives de coopération internationale en matière de

	formation professionnelle. - Elles et ils comprennent mieux le fonctionnement et les caractéristiques du système de formation suisse, grâce à la confrontation avec d'autres systèmes. Attitudes : - Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de convoquer leurs connaissances concernant le contexte international et les caractéristiques spécifiques de tel ou tel autre système de formation professionnelle dans leur analyse des caractéristiques et du fonctionnement du système suisse. - Elles et ils sont en mesure d'évaluer critiqueusement les différentes initiatives présentes au niveau international, en distinguant clairement les intérêts et les difficultés qu'elles présentent. - Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle et profitent de la confrontation avec d'autres systèmes pour améliorer la compréhension du système suisse.
Domaines Thèmes : contenu	1. Enjeux principaux de la « VET Gouvernance » au niveau international - Le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international à partir d'un point de vue politologique 2. Enjeux internationaux pour la formation professionnelle suisse - Mise en place d'un cadre européen commun pour la formation professionnelle - La reconnaissance des diplômes au niveau international - Le modèle suisse de formation professionnelle pour les entreprises suisses actives à l'étranger - Le modèle suisse dans les projets de coopération internationale en matière de formation professionnelle
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours Journée d'études Workshop
Modules préliminaires	VET1, VET2, Eco1, Eco2, Educ1, Educ2, Soc1, Soc2, Psy1, Psy2
Procédure d'examen	Travail écrit
Conditions	/
Notes	Notation selon le règlement des études à l'IFFP (A - F)
Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Travail de Master
Coordinateur/trice de domaine	Dr. Lorenzo Bonoli Prof. Dr. Alexandre Etienne

Themen: Inhalte	ren, Recherchieren, Texte lesen, Schreiben, Standards, Forschungsethik ▪ Einführung in empirische Sozialforschung: Alltagswissen vs. Sozialforschung, Wissenschaftstheorie, Erklären vs. Verstehen, Typen von Untersuchungen, Forschungsprozess, Charakteristika und Abgrenzung von Evaluation und Forschung ▪ Einführung in quantitative Sozialforschung: Messen und testen, Gütekriterien, Forschungsdesigns ▪ Einführung in qualitative Verfahren: Historische Entwicklung, Datenerhebungsmethoden, Auswertungsmethoden, Gütekriterien ▪ Formulierung einer Forschungsfrage
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Seminar
Vorbereitende Module	Vorkenntnisse: Grundlegende Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens und der Mathematik.

Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Met2
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

Modul	Methoden 2: Datenerhebung (Met2)
Semester	FS 16
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Das Modul Met2 befasst sich insbesondere mit der Datenerhebung, wobei quantitativ wie auch qualitativ orientierte Erhebungsmethoden behandelt und am Beispiel eines konkreten Forschungsprojekts angewendet werden. Im quantitativen Teil werden zudem Grundlagen der Statistik vermittelt sowie die Arbeit mit einer Statistik-Software geübt.
Kompetenzen	Wissen: <i>Allgemein:</i> - Die Studierenden kennen ausgewählte Erhebungsmethoden der Berufsbildungsforschung. <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden wissen über die Herausforderungen und Fallen der Fragebogenentwicklung Bescheid. - Sie verfügen über Grundwissen der Statistik. <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden kennen verschiedene qualitative Erhebungsmethoden. Verstehen: <i>Allgemein:</i> - Die Studierenden können Forschungsergebnisse in Publikationen lesen und einordnen. - Sie verstehen den jeweiligen Gewinn, aber auch die Schwächen von quantitativ-statistischen und qualitativen Vorgehensweisen. <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden können Kennzahlen der deskriptiven Statistik korrekt interpretieren. <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden verstehen die Unterschiede und Charakteristiken unterschiedlicher qualitativer Erhebungsmethoden. Fähigkeit: <i>Allgemein:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, eine eigene Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien zu formulieren, ein For-

	schungsdesign zu entwickeln und Daten für ein Projekt zu generieren (quantitativ und qualitativ). <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden können deskriptive Kennwerte, statistische Zusammenhänge und erste einfache Mittelwertvergleiche selbständig berechnen, korrekt rapportieren und interpretieren. <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, ausgehend von einer Fragestellung ein offenes Leitfadeninterview zu führen.
Bereiche Themen: Inhalte	<i>Allgemein:</i> - Operationalisierung einer Forschungsfrage - Entwerfen eines Forschungsdesigns <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Fragebogenentwicklung - Deskriptive Statistik: Verteilungsmasse, Häufigkeiten etc. - Zusammenhangsmasse, parametrische Mittelwertvergleiche zweier Gruppen - Korrekte Darstellung und Interpretation statistischer Ergebnisse - Einführung in eine Statistiksoftware <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Qualitative Erhebungsmethoden (z. B. qualitative Interviews, Beobachtung)
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Seminar Projektarbeit
Vorbereitende Module	Met1

Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung (quantitativ) und schriftliche Arbeit (qualitativ)
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Met3
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

	chere Mittelwertsvergleiche rechnen, darstellen und interpretieren. - Die Studierenden sind in der Lage, selbständig Regressionsanalysen gemäss einer konkreten Fragestellung zu rechnen, darzustellen und zu interpretieren. <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, ausgewählte Methoden der qualitativen Datenanalyse anzuwenden.
Bereiche Themen: Inhalte	<i>Quantitativer Ansatz:</i> - Datenbereinigung und Datenexploration - Regressionsanalysen - parametrische und non-parametrische Vergleiche zweier Gruppen - Arbeit mit Statistiksoftware <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Einführung in Methoden qualitativer Datenanalyse (z. B. Inhaltsanalyse, Grounded Theory, Sequenzanalyse, Diskursanalyse)
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Seminar Projektarbeit
Vorbereitende Module	Met2
Prüfungsverfahren	Homeworks und Prüfung (quantitativer Teil); schriftliche Arbeit (qualitativer Teil)
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Met4
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

	<i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden verstehen, wie qualitative Analyseergebnisse zustande kommen und wie diese interpretiert und kommuniziert werden. Fähigkeit: <i>Allgemein:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, die Ergebnisse von Forschungsprojekten gemäss wissenschaftlichen Standards schriftlich und mündlich darzulegen. - Sie können eine Evaluationsfragestellung formulieren und den Evaluationsprozess dazu skizzieren. <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, selbstständig Varianzanalysen zu rechnen, darzustellen, und korrekt zu interpretieren. <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Die Studierenden sind in der Lage, fallübergreifende Befunde zu generieren.
Bereiche Themen: Inhalte	<i>Allgemein:</i> - Präsentation und Darstellung von Forschungsergebnissen - Evaluation <i>Quantitativer Ansatz:</i> - Varianzanalysen <i>Qualitativer Ansatz:</i> - Kategorisierung, Generalisierung, Typenbildung
Lehr- und Lernmethoden	Seminar Projektarbeit
Vorbereitende Module	Met3

Prüfungsverfahren	Schriftliche Homeworks; Schriftliche Arbeit und/oder Präsentation
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Masterarbeit
Bereichskoordinator/in	Dr. Sara Hutchison

Modul	Praktika (Int)
Semester	1. Modul Praktikum HS 16/17 2. Modul Praktikum FS 17
Modulniveau	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	2 x 5 ECTS / 2 x 150 Lernstunden = 300 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht / Selbststudium / Qualifikationsverfahren /

Modulbeschreibung	Die Praktika tragen dazu bei, die zukünftigen Absolventinnen und Absolventen zu wissenschaftlich begründetem und verantwortlichem Handeln zu befähigen. Studieninhalte und Aufgaben sollen in unterschiedlichen Berufsfeldern und in verschiedenen Institutionen angewendet und umgesetzt werden, damit die Praktikantinnen und Praktikanten eine Verknüpfung von Theorie und Praxis herstellen können. Die Reflexion der Praktika ermöglicht es, diese Erkenntnisse auch wieder in die wissenschaftliche Arbeit einzubringen. Die Studierenden können an Stelle der Mitarbeit in einem Betrieb als Praktikantin oder Praktikant auch eine bereits absolvierte Leistung geltend machen (Validierung). Die zu validierende Leistung muss nachweislich mindestens denselben Umfang aufweisen wie die vorgesehenen Lernstunden der Praktika. Es gelten die gleichen Bestimmungen für das Prüfungsverfahren. Massgebend für Form und Inhalt sind die Richtlinien für die Praktika.
Kompetenzen	Verstehen: - Die Studierenden sind sich der unterschiedlichen Kulturen in verschiedenen Institutionen/Betrieben bewusst. Fähigkeit: - Die Studierenden entwickeln eine professionelle Handlungskompetenz, indem sie in konkreten Arbeitssituationen die Anwendung und Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse kennen lernen. - Sie sind in der Lage, berufliche Beziehung einzugehen, motivierend und sachbezogen zu gestalten und aufrecht zu erhalten. - Sie können sich in den jeweiligen Arbeitsprozessen kompetent verhalten.
Bereiche Themen: Inhalte	- Studieninhalte und -aufgaben, welche die Praktikantinnen und Praktikanten während des Praktikums aufarbeiten und durchführen müssen; Inhalte und Aufgaben werden von den betreuenden Hochschuldozierenden festgelegt - Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse in verschiedenen Praxissituationen

	Validierung: Berufsbildungsbezogene Arbeiten und Aufgaben gemäss definierter Kompetenzen
Lehr- und Lernmethoden	Praktika, resp. Validierung gleichwertiger Leistung
Vorbereitende Module	Keine

Prüfungsverfahren	Praktikumsbericht
Voraussetzungen	- Praktikumsvereinbarung - Absolvieren der 150 Lernstunden pro Praktikum, resp. Validierung einer bereits absolvierten Leistung in gleichem Umfang. - Vor und nach dem Praktikum findet ein Gespräch mit den betreuenden Hochschuldozierenden statt
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)

Dauer des Moduls	Je 1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Keine
Bereichskoordinator/in	Je nach Fachbereich, in dem die Praktika absolviert werden. Koordination: Leiterin Studiengang (Dr. Andrea Hungerbühler)

Vorbereitende Module	Alle vorhergehenden Module
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Masterarbeit) Präsentation und Verteidigung der Masterarbeit
Voraussetzungen	Alle Module abgeschlossen.
Noten	Noten gemäss EHB-Studienreglement (A - F)
Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	/
Anschlussmodule	Keine
Bereichskoordinator/in	Je nach Fachbereich, in dem die Masterarbeit absolviert wird. Koordination: Leiterin Studiengang (Dr. Andrea Hungerbühler)