



# IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES  
HAUTES ÉTUDES EN  
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse  
en formation professionnelle*

Master of Science en formation professionnelle: Mémoire de Master

## **Les personnes en formation atteintes du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) lors de l'accomplissement d'une formation professionnelle initiale**

Analyse de leurs besoins et stratégies pour mener à bien leur formation, ainsi que point de vue de leurs enseignant(e)s

Terminé durant l'année d'études 2018/2019

**Ludmilla Wüthrich**  
sailing\_blue\_planet@hotmail.com

Directrice du mémoire : Dre Sara Hutchison  
Deuxième experte : Dre Seraina Leumann

Les principaux symptômes du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), soit l'inattention, l'impulsivité et l'hyperactivité, peuvent avoir un impact important dans toutes les sphères de la vie des personnes touchées. La plupart d'entre elles ressentiront des symptômes tout au long de leur vie. Avec le passage en post-secondaire dans la formation professionnelle initiale, les exigences posées aux personnes TDA/H en formation deviennent plus élevées, alors que la symptomatique demeure.

Ce travail de master examine si, et le cas échéant comment, ces adolescent(e)s peuvent, malgré ce déficit, entreprendre et terminer une formation professionnelle. La question de recherche proprement dite est : « Accomplir une formation professionnelle initiale et trouver sa place dans la vie et le monde professionnel ; un chemin praticable pour les jeunes personnes en formation souffrant du TDA/H ? ». Trois sous-questions tentent d'éclairer comment les personnes touchées par le TDA/H vivent leur apprentissage et leur quotidien, par quelles stratégies elles réussissent à développer leur potentiel et pour terminer, comment le corps enseignant peut accompagner au mieux les jeunes durant leur parcours en école professionnelle.

Les données récoltées dans le cadre de ce travail résultent d'une part d'interviews semi-structurées et d'une discussion de groupe avec des personnes en formation touchées par le TDA/H (N=10) et d'autre part, de deux discussions de groupe avec des enseignant(e)s d'école professionnelle (N=9). La méthode par théorisation ancrée (*grounded theory*) a servi de base pour l'analyse des données.

Les résultats de l'analyse montrent que le parcours scolaire ainsi que les relations sociales sont souvent fortement entravés par la symptomatique du TDA/H. L'estime de soi a été mise à rude épreuve dans de nombreux cas. Toutefois, l'analyse des données démontre qu'il est possible de développer des stratégies qui permettent une progression des personnes aux prises avec le TDA/H. Ces stratégies sont principalement : Accepter de travailler constamment sur soi (se connaître soi-même, anticiper ses propres réactions, s'adapter, accepter de l'aide) et disposer de perspectives d'avenir (ce qui implique de se constituer des objectifs à atteindre et mène à renforcer l'auto-détermination).



Sur la base de ces éléments, nous pouvons formuler la recommandation d'entrer en dialogue avec un corps enseignant bienveillant. Un tel dialogue est par ailleurs également souhaité par les enseignant(e)s interviewé(e)s. Ainsi, trouver sa place dans la formation professionnelle et dans la vie peut devenir une réalité, tout comme le renforcement de l'estime de soi.

Mots-clés : TDA, TDAH, formation professionnelle initiale, hyperactivité, inattention, impulsivité, post-secondaire, grounded theory, stratégies de compensation.