

Masterarbeiten Master of Science in Berufsbildung 2011 Handout Masterkolloquium vom 28.10.2011

Selbstgesteuertes Lernen versus Frontalunterricht in der Berufsfachschule. Eine empirische Untersuchung im Klassenzimmer

Ivano Laudonia

ivano.laudonia@gbchur.ch

Betreuer: Dr. Christof Nägele, EHB

Zweitgutachterin: Dr. Evi Schmid, UZH, Universität Zürich

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit dem Unterricht im Klassenzimmer einer Berufsmaturitätsschule im Fach Chemie. Dieses Fach wird wöchentlich mit je einer Lektion unterrichtet. Dies begünstigt einen klassischen Frontalunterricht, der sich in der Praxis dann auch durchgesetzt hat. In dieser experimentellen Studie wird die Frage diskutiert, ob und wie es möglich ist, in diesem Unterrichtsgefäß einen selbstgesteuerten Unterricht zu realisieren (z.B. Nickolaus, 2008). Es wurden für das Thema der Elektronenpaarbindung Skripts für einen selbstgesteuerten Unterricht und einen guten Frontalunterricht entwickelt. Eine Gruppe von Lernenden wurde frontal unterrichtet (Kontrollgruppe), die andere Gruppe im selbstgesteuerten Unterricht (Experimentalgruppe) (3. und 4. Semester, rund 80 Lernende). Als abhängige Leistungsmasse wurden Selbsteinschätzungen, concept maps (McClure et al., 1998) und Prüfungsnoten erhoben. Als Kontrollvariablen wurden zum Beispiel die Lernmotivation oder Lernstrategien erfasst. Die Durchführung des Unterrichts wurde anhand eines standardisierten Forschungstagebuchs protokolliert.

Diese Arbeit fokussiert auf die Entwicklung der Fach-, Sozial-, Persönlichkeitskompetenz und Erfolgsmotivation der Lernenden (Sloane, 2008). Die Ergebnisse zeigen, dass selbstorganisiertes Lernen im Chemieunterricht in Berufsfachschulklassen möglich ist. Dabei sind im Vergleich zum häufigen Frontalunterricht keine Nachteile erkennbar. Im Gegenteil: Es gibt eine positive Entwicklung der sozialen Kompetenz. Interessant für die Praxis ist auch das Ergebnis, dass gerade die Lernenden, die bis anhin negative Erfahrungen beim Lernen gemacht hatten, überdurchschnittlich vom selbstorganisiertes Lernen profitiert haben.