

Éthique

« Les personnes en formation s'indignent contre l'injustice »

Interview : **Ruth Schori Bondeli**

Erika Langhans, auteure et professeure d'éthique, soutient un apprentissage éthique mais non moralisateur, dans l'enseignement de culture générale des écoles professionnelles. L'éthique, dit-elle, aide à mettre de l'ordre dans ses pensées et à prendre des décisions équilibrées dans ce monde loin d'être idéal.

Erika Langhans, les questions éthiques ont aussi gagné le monde de l'économie à travers les codes de conduite, la responsabilité sociale des entreprises, etc. Sont-elles également importantes pour les personnes en formation ?

Oui, les personnes en formation sont empêtrées dans le gaspillage alimentaire, le changement climatique et le gaspillage des ressources par le biais des téléphones portables, de la nourriture ou des vêtements. Elles ne sont pas indifférentes à la façon dont elles-mêmes et les autres peuvent vivre aujourd'hui et devront vivre demain dans le monde. Elles sont souvent indignées, ce qui montre que les normes morales sont violées. Nous devrions tirer profit de cette force dans l'enseignement. Les jeunes veulent prendre des responsabilités. Donnons-leur une chance de le faire. Les adolescents doivent trouver leur place dans le monde, en posant des questions sur le bien-vivre, sur la justice, la liberté ou l'autonomie. L'éthique aide à mettre de l'ordre dans ses pensées, à prendre des décisions éclairées et à vivre de façon pragmatique et responsable dans un monde non idéal.

Quelles priorités éthiques devraient être fixées dans l'enseignement de culture générale ? Ou au contraire, qu'est-ce qui n'y a pas sa place ?

Laissons de côté l'histoire des idées, une présentation systématique des écoles de pensée philosophiques et de la méta-éthique. Dans les écoles professionnelles, nous travaillons sur l'actualité, avec une approche thématique et actionnelle. Il s'agit de développer et entraîner des compétences opérationnelles. Nous lions les contenus de l'apprentissage éthique aux aspects sociaux, ce qui parle en



IFFP / Ben Zurbriggen

↑ Quelle est la meilleure façon d'enseigner l'éthique ? Erika Langhans, maître d'enseignement à l'IFFP, a plusieurs idées et conseils à ce sujet.

faveur de la pratique de l'éthique appliquée. Dans ma « pharmacie didactique », qui offre un guide pour l'enseignement de l'éthique dans les écoles professionnelles, je montre comment cela fonctionne.

Comment l'apprentissage éthique réussit-il ?

La didactique de l'éthique offre un large éventail de méthodes d'enseignement efficaces. Les thèmes du plan d'études servent de supports pour les questions morales. Pour y faire face, les apprenant-e-s acquièrent les outils nécessaires.

Où sont les pierres d'achoppement ?

Je vois la plus grande pierre d'achoppement dans une attitude moralisatrice, qui fixe des normes pour le bien-vivre et impose des décisions éthiques « justes ». Les jeunes s'y opposent clairement et à juste titre. L'éthique ne donne pas d'instructions pour l'action. Les personnes doivent assumer la responsabilité de leurs propres actions par rapport aux normes.

■ Ruth Schori Bondeli, maître d'enseignement Formation, IFFP (jusqu'en février 2019)

Une version plus longue de cet entretien (en allemand) se trouve sous le lien :

► www.ehb.swiss/impulse-fuer-die-praxis

Bibliographie

- Langhans, E. (2017). *Ethikunterricht an Berufsfachschulen. Ein Leitfaden*. Didaktische Hausapotheke Band 6. Berne : hep verlag.
- Langhans, E. (2019). *Methoden für den Ethikunterricht. Ein Leitfaden für die Sekundarstufe II*. Didaktische Hausapotheke Band 13. Berne : hep verlag.

