

La numérisation dans l'enseignement

Une bonne combinaison fait la différence

Par **Nora Kiefer**, **Mathias Hasler** et **Katrin Müller**

Mathias Hasler est maître d'enseignement à l'IFFP dans la filière CAS Lernen digital et enseignant de culture générale à l'école professionnelle de Baden. Il organise son enseignement selon le principe de l'apprentissage mixte qui combine les séquences présentielles et en ligne.

En classe, l'équipement mobile des personnes en formation fait depuis longtemps partie du quotidien à l'École professionnelle de Baden (EPB), avec lequel elles peuvent travailler avant, pendant et après les cours, tel que dans la classe de Mathias Hasler. Le thème du cours de culture générale est justement la publicité dans le contexte de la consommation et du comportement avec l'argent. L'enseignant a développé une unité d'enseignement avec des séquences en ligne. Mais que recouvre exactement l'enseignement selon le principe de l'apprentissage mixte ?

Enseignement en classe inversée

Une des formes de l'apprentissage mixte est la classe inversée (flipped classroom). Dans l'exemple de Hasler, les personnes en formation se penchent sur le thème de la publicité en amont du cours. Chez elles, elles élaborent une théorie à l'aide d'un bref film didactique. Elles y trouvent des inputs sur les trois critères d'analyse « groupe cible », « moyen d'activation » et « message » avec la possibilité de faire des exercices. À la fin du film s'affiche la tâche suivante : amener au cours une publicité de leur choix. Tout le matériel didactique nécessaire est disponible sur la plateforme d'apprentissage Moodle. Les personnes en formation peuvent donc y accéder à tout moment et en tout lieu.

Résultat immédiat après l'examen

Ce qui a déjà été appris est appliqué et approfondi pendant l'enseignement présentiel. Au début du cours, Hasler se consacre d'abord aux questions ouvertes qui ont surgi pen-

dant que les élèves élaboraient la théorie de leur côté. Ensuite, dans des petits groupes, chacun-e présente sa publicité pour l'analyser sur la base des critères appris. Tout le monde peut encore poser des questions en plénière.

Les personnes en formation passent un examen électronique sur Moodle pour clore l'unité d'enseignement. À peine terminé, le résultat apparaît. De plus, Mathias Hasler peut importer directement les résultats de la plateforme d'apprentissage dans le logiciel administratif de l'école, ce qui génère automatiquement la note appropriée pour chaque personne. En outre, les élèves peuvent à tout moment voir leurs notes sur l'app qui en fait partie.

Plus authentique et plus varié

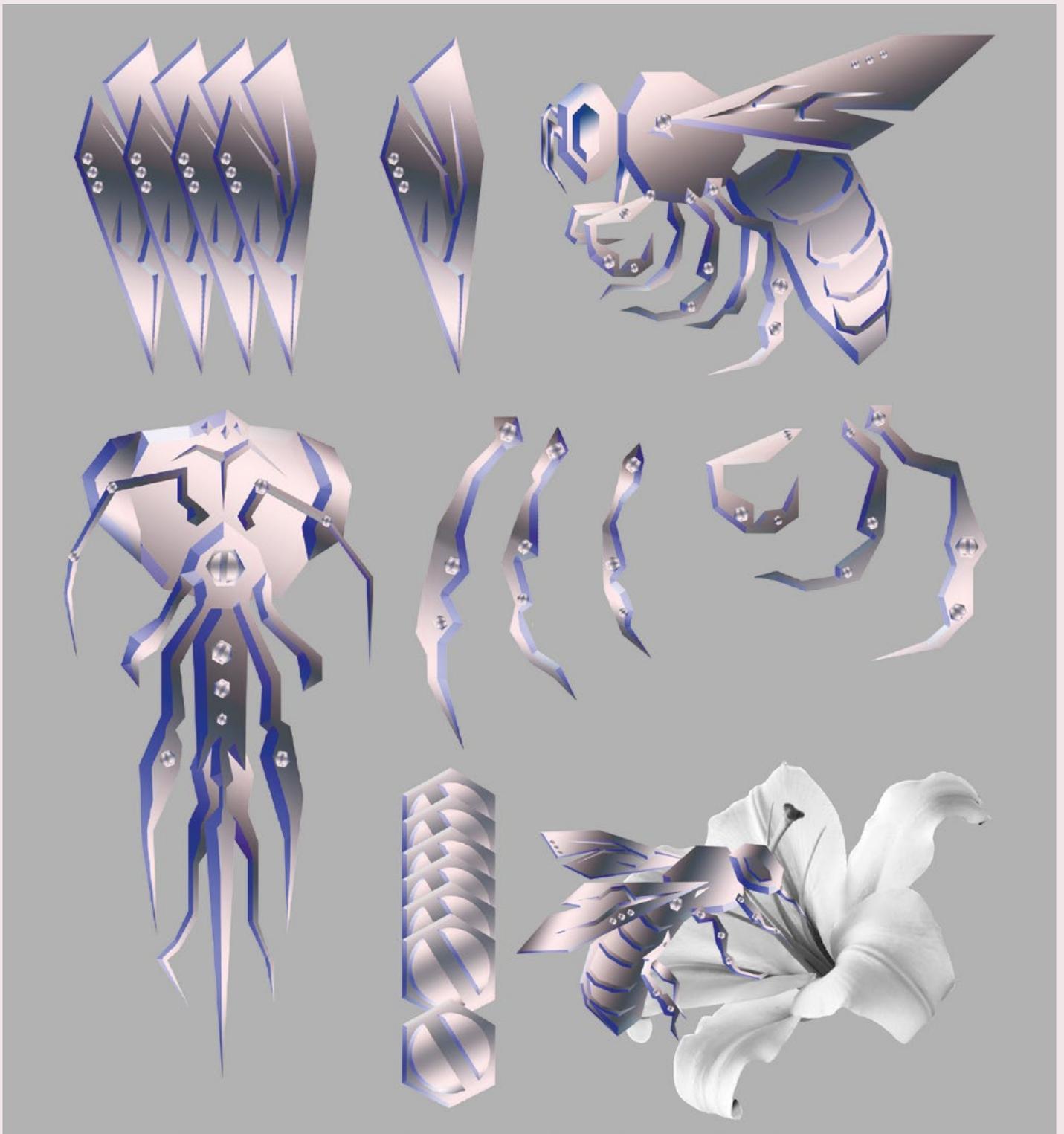
« La numérisation ouvre de nombreuses opportunités pour la formation (professionnelle), justement parce qu'elle rend possibles un enseignement et un apprentissage plus flexibles », estime Mathias Hasler. Grâce aux outils numériques, de nouveaux environnements pédagogiques peuvent être développés, axés encore davantage sur les futures situations professionnelles. Le recours aux simulations, animations, fichiers audio et vidéo ainsi qu'aux programmes du monde du travail rend l'enseignement plus authentique et plus diversifié. D'après Hasler, ne fonctionner qu'avec le numérique a aussi ses inconvénients ; il ne faudrait pas négliger le travail haptique qui joue un grand rôle pour de nombreuses personnes en formation.

Les séquences ou les outils en ligne ne sont pas garants de la qualité de l'enseignement. En fin de compte, la pédagogie reste plus importante que les outils. Ces derniers doivent toutefois être utilisés consciemment et à bon escient pour que l'enseignement numérique puisse apporter une valeur ajoutée pédagogique. Voilà le message que Mathias Hasler transmet aussi en tant que maître d'enseignement à l'IFFP, dans le cadre de la filière CAS Lernen digital, qu'il a contribué à développer conjointement à d'autres enseignantes et enseignants des écoles professionnelles.

- Nora Kiefer, collaboratrice scientifique Formation continue, IFFP
- Mathias Hasler, enseignant de la formation professionnelle EPB et maître d'enseignement IFFP
- Katrin Müller, responsable régionale Formation continue, IFFP

Apprendre dans un environnement d'apprentissage virtuel

À l'École professionnelle de Baden (EPB), il existe depuis 2005 un Learning Management System (LMS) qui, en tant que partie de la gestion du savoir, est structuré sur la base des objets d'apprentissage. Le LMS met à libre disposition de toutes les personnes en formation et au corps enseignant de la EPB des unités et activités d'enseignement de qualité élevée qui sont bien documentées, tout en soutenant le travail dans les équipes pédagogiques.



↑ Illustration de **Leon Weingart**, 2^e année en classe professionnelle de graphisme à l'École d'Arts Visuels Berne et Bienne

TICE et formation professionnelle

Deux cours en ligne sont proposés sur le site de l'IFFP pour soutenir l'usage pédagogique des technologies pour l'apprentissage. Les parcours « Outils pratiques pour enseigner à l'ère numérique » et « Droits et devoirs en matière de pratiques numériques en formation » sont construits de façon ludique et didactique. Ils permettent de se familiariser, à distance et à son rythme, avec les enjeux du numérique dans l'enseignement et seront pris en compte dans le CAS

« Enseigner et apprendre à l'ère numérique », proposé par l'IFFP dès le printemps 2020. Cette offre, financée par la Confédération via le programme trans:formation, est proposée gratuitement aux enseignant-e-s du secondaire II professionnel.

► <https://e-formation.iffp.swiss>