

Validazione degli apprendimenti acquisiti

Oltre il caso singolo

Di **Patrizia Salzmann** e **Evelyn Tsandev**

Su incarico dell'Ufficio della formazione secondaria e professionale del Cantone di Zurigo, lo IUFFP ha elaborato per dieci professioni tabelle di computo per la validazione degli apprendimenti acquisiti. Queste tabelle possono fungere da base per un modello standardizzato applicabile alla validazione degli apprendimenti acquisiti nella formazione professionale di base estendibile a livello sovra-cantonale.

Gli adulti devono poter ottenere una qualifica professionale in modo efficiente. Per questo motivo, la Legge sulla formazione professionale prevede che formazioni ed esperienze già acquisite siano accreditate nell'ambito della formazione professionale di base. Qualora esistano apprendimenti identificabili di questo genere, è possibile concedere l'esonero di una parte della formazione o di parti scolastiche della procedura di qualificazione (PQ), come pure l'abbreviazione della durata della formazione.

Vantaggi di tabelle di computo standardizzate

Nella pratica, la validazione degli apprendimenti acquisiti è lungi dall'essersi radicata. Inoltre, di regola ogni caso deve essere esaminato singolarmente. L'obiettivo delle tabelle di computo elaborate dallo IUFFP per il Cantone di Zurigo è di sostituire a lungo termine nelle professioni prese in considerazione la valutazione di singoli casi con una validazione standardizzata degli apprendimenti acquisiti.

La validazione standardizzata comporta vantaggi sia per gli adulti interessati sia per gli enti e le organizzazioni nazionali del mondo del lavoro oml coinvolti. Le tabelle di computo consentono una pratica di validazione rapida e omogenea. Contribuendo allo sviluppo delle tabelle, le oml nazionali possono influenzare dal loro punto di vista e in maniera diretta la definizione della validazione degli apprendimenti e quindi anche promuovere la garanzia della qualità.

Coincidenza superiore al 60 per cento necessaria

Al fine di sviluppare le tabelle di computo, per ciascuna delle dieci professioni sono stati dapprima analizzati gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le capacità definite nel piano di formazione e poi confrontati con le competenze, gli obiettivi o i contenuti di formazioni precedenti pertinenti. Nel caso di una coincidenza del contenuto delle tabelle di computo superiore al 60 per cento (corrispondente alla nota 4 della PQ), si

raccomanda la validazione della competenza corrispondente.

Ad esempio, un'operatrice sociosanitaria che desidera formarsi per diventare operatrice socioassistenziale potrebbe farsi riconoscere le competenze in materia di salute e igiene personale, in quanto già contenute nella sua formazione iniziale. Per contro, dovrebbe ancora acquisire competenze nel campo dell'animazione.

Prima di essere applicate, le tabelle preparate sono controllate dalle e dai rappresentanti delle rispettive oml nazionali. Le tabelle sono da intendersi come uno strumento dinamico e dovranno essere continuamente adattate e ampliate.



↑ Illustrazione di **Finn Brigatti**, 2^a classe professionale di grafica, Scuola di arte applicata di Berna e Bienne

▪ Patrizia Salzmann, responsabile del campo di ricerca Riconoscimento di esperienze e apprendimento lungo tutto l'arco della vita, IUFFP
 ▪ Evelyn Tsandev, responsabile dell'Ufficio per le certificazioni professionali degli adulti presso i Centri dell'orientamento professionale e dell'informazione BIZ del Canton Berna (fino ad agosto 2019 collaboratrice scientifica del campo di ricerca Riconoscimento di esperienze e apprendimento lungo tutto l'arco della vita, IUFFP)

► www.iuffp.swiss/project/standardizzazione-convalida-ZH