

Diplomstudiengang für Berufsfachschullehrerinnen und Berufsfachschullehrer für den allgemeinbildenden Unterricht (DABU)

Modulbeschreibungen

Module

Modul 1	Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 2	Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 3	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 1	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 4	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 2	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 5	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 3	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 6	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 4	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 7	Mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 8	Berufsbildung im Wandel	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 9	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 1	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 10	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 2	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 11	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 3	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 12	Diplomarbeit	5 ECTS-Kreditpunkte

Erlass

1. August 2012 (Stand am 16. Oktober 2013)

Dr. Dalia Schipper
 Direktorin

Modul 1

Modulname	Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Bildungskonzeption; Lerninhalte und Lernziele; Lernprozesse (Grundformen des Lehrens und Lernens); soziale Interaktion und Umgang mit Gruppen; Prüfen und Bewerten.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Einschätzen / Klären - Das persönliche Verhältnis zu den Berufslernenden, zu Lerngruppen und ihrer Ausbildung klären; - Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Berufslernende ihrem Potential entsprechend fördern (innere Differenzierung). Planen - Den Umgang mit Berufslernenden und mit Lerngruppen als Interaktionsprozess gestalten; - Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (SLP, Bildungsverordnungen, Ausbildungspläne) und unter Berücksichtigung kompetenzfördernder Methoden und Medien planen; - Ausbildungseinheiten planen. Durchführen - Ausbildungssequenzen im Rahmen vorgegebener Konzepte und ihrer aktuellen Innovationen durchführen; - Lernprozesse adressaten- und situationsgerecht und in Bezug auf das Individuum und die Lerngruppe modellieren und begleiten. Evaluieren / Reflektieren - Lernergebnisse der Berufslernenden zielgerichtet und adressatengerecht einschätzen und überprüfen; - Lernergebnisse der Berufslernenden zurückmelden; - Die persönlichen Lehrergebnisse einschätzen; - Die persönlichen Lehrergebnisse weiterentwickeln.

	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 5.1 7.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Portfolio)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	Modul 2
Bemerkungen	-

Modul 2

Modulname	Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Grundformen des Lehrens und Lernens; soziale Interaktion im institutionellen Kontext; Lehr- und Lernvoraussetzungen; Heterogenität; Adoleszenz.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Einschätzen / Klären - Die Einflussgrössen der Ausbildungskonzepte der drei Lernorte einschätzen; - Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Berufslernende ihrem Potential entsprechend fördern (innere Differenzierung). Planen - Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (SLP, Bildungsverordnungen, Ausbildungspläne) und unter Berücksichtigung kompetenzfördernder Methoden und Medien planen; - Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit bestehenden Ressourcen planen. Durchführen - Gesellschaftliche, kulturelle und institutionelle Einflussgrössen für die lehrberufliche Tätigkeit berücksichtigen; - Die Einflussgrössen der unterschiedlichen Ausbildungskonzepte (Lernorte) situationsadäquat umsetzen; - Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit bestehenden Ressourcen initiieren und anleiten. Evaluieren und Reflektieren - Lernergebnisse unter Berücksichtigung der Situation der Lernenden einschätzen; - Nach der Einschätzung der Lernergebnisse unter Berücksichtigung der Situation der Lernenden adäquat intervenieren;

	- Die eigene Unterrichts-, Ausbildungstätigkeit reflektieren; - Aus der Reflexion der eigenen Unterrichts-, Ausbildungstätigkeit entsprechende Massnahmen ableiten; - Für die eigene Tätigkeit am eigenen Lernort gezielt Beratung suchen und Schlüsse für die weitere Lehr-, Ausbildungstätigkeit am eigenen Lernort ziehen und diese umsetzen. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 4.2 5.1 7.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Portfolio)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Modul 1
Anschlussmodule	Module 3 und folgende
Bemerkungen	-

Modul 3

Modulname	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 1
Modulniveau	S Specialised level course Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Identität (personales und soziales Ich); Identitätsarbeit (übernommene, diffuse, kritische und erarbeitete Identität); Kommunikation; Kultur (Hoch-/Massenkultur); Kulturwandel; Kunst; Moderne; Postmoderne; Repertoire; Sozialisierung; Sozialisation; Sprache; Sprachwandel; Textlinguistik (Textkriterien, Textfunktionen, Textsorten); Textkompetenz; Varietät (Idiolekt, Dialekt, Standardsprache, Soziolekt, Ethnolekt, Register); Wert(e); Wertewandel.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 50 Stunden 70 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen der Linguistik (Sprache & Kommunikation), Soziologie (Sozialisation) und Entwicklungspsychologie (Identität) sowie der Kulturgeschichte erarbeiten: - Terminologien (Fachbegriffe) und Methoden erarbeiten, die für den Lernbereich Sprache und Kommunikation sowie für die Aspekte Identität/Sozialisation und Kultur grundlegend sind; - Sensibilität für aktuelle Kulturwandelphänomene und für Zusammenhänge von Sprache, Kultur, Identität und Sozialisation im Jugendalter entwickeln; - Charakteristika und Entwicklungstendenzen der zeitgenössischen Epoche (Postmoderne) erarbeiten und die Auswirkungen auf die eigene Rolle als Lehrperson reflektieren. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Kommentar (schriftlich)

Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 4

Modulname	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 2
Modulniveau	S Specialised level course Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Biodiversität; Energie; Entscheidungsfindung; Ethik; Feldermodell; Grammatik; grammatische Proben; Lernwörter; Moral; nachhaltige Entwicklung; Orthografie (Prinzipien und Regeln); Ökosystem; Rechtsnorm; Stoffkreislauf.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Sprache: Für den Unterricht relevante grammatikalische und orthografische Phänomene verstehen. Orthografische und grammatikalische Normen analysieren und berücksichtigen; - Recht: Die Funktion von Rechtsnormen in Abgrenzung zu anderen Normsystemen sowie die rechtliche Sprachverwendung analysieren; - Ethik: Terminologien (Fachbegriffe) und Methoden erarbeiten, die für den Aspekt Ethik grundlegend sind. Ethische Fragen mit Hilfe von Instrumenten der moralischen Entscheidungsfindung analysieren und beurteilen; - Ökologie und Technologie: Ökologische respektive technologische Zusammenhänge an den Beispielen Klimawandel und Ressourcenknappheit in ihren Grundzügen verstehen und entsprechende Auswirkungen beschreiben. In diesem Zusammenhang wichtige Kenngrössen (Normen) einer nachhaltigen Entwicklung kennenlernen und anwenden können. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung

Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 5

Modulname	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 3
Modulniveau	S Specialised level course Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Arbeitslosigkeit/Arbeitsmarkt; Eingriffe in Grundrechte; Einkommensverteilung; Gerechtigkeit; Globalisierung; Grundrechte; Interessenorganisationen; Internationale/supranationale Organisationen (insb. WTO und EU); Keynesianer vs. Angebotsökonomien; Komparative Kostenvorteile; Konkordanz; Konkurrenzdemokratie; (soziale) Marktwirtschaft; Medienwählermodell; Menschenrechte; Parteien; politische Partizipation; politisches System; Prinzipien des öffentlichen Rechts; Rechtsetzung (Gesetzgebungsprozess); Strukturwandel; Wachstum; Wertschöpfung; Wettbewerbsfähigkeit; Wirtschaftspolitik (Finanz- und Geldpolitik).
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Volkswirtschaftliche (makroökonomische), politologische und öffentlich-rechtliche Grundlagen erarbeiten: - Die einzelnen institutionellen Elemente der CH-Politik als System erfassen und die Auswirkungen von institutionellen Rahmenbedingungen auf politischen Prozesse und inhaltliche Lösungen aufzeigen; - Unter Verwendung von einfachen Theorien, der einschlägigen Begrifflichkeit und Fakten zu politischen Ereignissen, Problemen, Kontroversen fundiert Stellung nehmen. Dabei auch die Parteien und Interessengruppen anhand verschiedener Kriterien positionieren; - Die Operationalisierung schweizerischer Gerechtigkeitsvorstellungen durch ein ausgeklügeltes methodisches Vorgehen der Schweizer Gerichte beschreiben und dabei die Grundprinzipien des öffentlichen Rechts erkennen; - Mit den Konzepten, welche den wichtigsten volkswirtschaftlichen Grössen (BIP, Konsum, Arbeitslosenquote, Exporte, Einkommensverteilung etc.) zugrunde liegen, derart vertraut sein, dass anspruchsvollere Berichte aus den Alltagsmedien nachvollzogen und Laien Übersetzungshilfen angeboten werden können;

	- Das Zusammenspiel der wichtigsten volkswirtschaftlichen Grössen erläutern und dabei die Auswirkungen verschiedener politischer Massnahmen (Wachstums-, Konjunkturpolitik etc.) abschätzen; - Den Hintergrund (Werthaltungen und daraus abgeleitete Theoriegebäude z.B. der Keynesianer) wirtschaftspolitischer Vorschläge der Parteien und Interessengruppen offen legen und kritisch begutachten. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 7.1 7.3
Prüfungsverfahren	Kolloquium
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 6

Modulname	Fachwissenschaftliche Grundkompetenzen 4
Modulniveau	S Specialised level course Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Allgemeiner Teil des Obligationenrechts; Arbeitsrecht; Auftrag; Fahrlässigkeit; Finanzbuchhaltung; Haftung; Handlungsfähigkeit; Kaufrecht; Kündigung; Lehrvertrag; Lohnpolitik; Lohnzahlungspflicht; Mängel; Marketing; Methodik der Rechtsanwendung; öffentliches Recht; Organisation; Personalpolitik; Personenrecht; Preisbildung; privates Recht; Subsumtion; Strafrecht; Unternehmensmodelle; Unternehmensstrategien; Vertrag; Vertragsverletzungen; Verzug; Vorsatz; Werkvertrag.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Privatrechtliche, betriebswirtschaftliche und volkswirtschaftliche (mikroökonomische) Grundlagen erarbeiten: - Relevante Rechtsprobleme identifizieren und die verschiedenen Interessen der beteiligten Parteien erkennen; - Die juristische Methodik zur Lösung rechtlicher Sachverhalte reflektieren und zweckmässig einsetzen; - Zentrale Rechtsfiguren (Handlungsfähigkeit, Haftung etc.) durchleuchten und dadurch Grundprinzipien des (Schweizer) Rechts erkennen. Dabei auch gesetzliche Lösungen mit persönlichen Moralvorstellungen und ethischen Kategorien konfrontieren; - Die an der Rechtsetzung, -anwendung und -durchsetzung beteiligten Akteure mit ihren unterschiedlichen Aufgaben als System erfassen; - Mit Hilfe von Unternehmensmodellen Interaktionen zwischen den Umweltsphären / Anspruchsgruppen und der Unternehmung kategorial erfassen (ordnen) und folgerichtige Schlüsse hinsichtlich der Strategie und des Unternehmenserfolges ziehen; - Preisfestlegungen resp. -veränderungen unter Verwendung der einschlägigen Begriffe und graphischer Instrumente kategorial erfassen, analysieren und prognostizieren.

	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.6 7.1 7.3
Prüfungsverfahren	Kolloquium
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 7

Modulname	Mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Lernorte im tertiären Berufsbildungssystem; Lernortkooperation: Schule – Praktikum - Betrieb; allgemeinbildender und berufs- bzw. fachspezifischer Unterricht; Förderangebote; Interdisziplinarität, Gender, Gesundheit, soziokulturelle Hintergründe, Multikulturalität; Curricula und Arbeitsweisen vorangehender Bildungsgänge (Volksschule; Berufsbildung; Berufsmaturität; Gymnasien; Fachmittelschulen; private Schulen resp. Ausbildungsgänge).
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Einbeziehen - Die betrieblichen bzw. schulischen Erfahrungen der Lernenden ins eigene Lehr-/Ausbildungsprogramm einbeziehen; - Die von den Lernenden in den vorangehenden Bildungsgängen erworbenen Kompetenzen ins eigene Lehrprogramm einbeziehen. Beraten - Den Lernenden kundig die Möglichkeiten der Individualisierung (äussere Differenzierung) aufzeigen; - Die Lernenden bei Schwierigkeiten beraten, ev. an entsprechende Stellen weisen. Begleiten - Den Lernenden kundig die Perspektiven nach dem Ausbildungsabschluss aufzeigen. Zusammenarbeit - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen im Hinblick auf den bestmöglichen

	Lernerfolg der Lernenden erkennen und benennen; - Massnahmen zur Umsetzung der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen einleiten. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.7 4.1 4.2 5.2 6.1 6.2
Prüfungsverfahren	Dokumentation
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 8

Modulname	Berufsbildung im Wandel
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Berufsbildungswesen in der Schweiz; Geschichte der Berufsbildung; Gesetzliche Grundlagen: BBG, BBV, MiVo HF, kantonale Vorschriften; Arbeitssicherheit und Gesundheit, Reformen in der Berufsbildung; Berufsbildungsforschung; Amtsauftrag und Berufsleitbild von Berufsbildungsverantwortlichen; Funktionen und Kennzeichen von Schulen; bildungsökonomische Fragen: Kosten und Nutzen der beruflichen Bildung; Berufsbildung im internationalen Vergleich; soziokulturelle und technische Entwicklung. ¹
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Analysieren - Das Berufsbildungswesen in der Schweiz beschreiben; - Die eidgenössischen gesetzlichen Grundlagen (BBG, BBV, MiVo, HF; RLP) und die kantonalen Vorschriften erläutern; - Aufgaben und Verantwortungsbereiche von Berufsbildungsverantwortlichen analysieren;² - Ökonomische Aspekte des Berufsbildungssystems erörtern. Zurückblicken - Die Geschichte der Berufsbildung in kurzen Zügen darstellen; - Die geschichtliche Entwicklung im hauptsächlich bearbeiteten Berufsfeld beschreiben. Vorausblicken - Die wichtigsten laufenden Reformen im Berufsbildungsbereich beschreiben; - Mögliche Szenarien der Entwicklung im Berufsfeld und in der Berufsbildung beschreiben.

¹ Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16. Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.

² Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16. Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.

	Reformieren - An ausgewählten Stellen der Berufsbildung mögliche nächste Reformschritte nennen, begründen und einleiten. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.7 4.1 5.1 6.2
Prüfungsverfahren	Fachbeitrag
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 9

Modulname	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 1
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Allgemeinbildung; Behaviorismus; Beurteilen und Bewerten; Bildungswert; Chancengerechtigkeit; didaktische Reduktion; didaktische Analyse; Fähigkeiten; Fertigkeiten; Gender; Handlungsorientierung; Handlungssituation; Heterogenität; Kognitivismus; Kompetenzschulung; Konstruktivismus; Lehrabschlussprüfung; Lernberichte; Lernkontrolle (summativ/formativ); Lernkulturen (alte/neue); Lernstrategien; Lernziele im kognitiven und im affektiven Bereich; Multikulturalität; Notengebung; PISA; Prüfungsökonomie; Rahmenlehrplan; Reliabilität; Sachstruktur; Schullehrplan; spiralförmiges Curriculum; thematische Struktur; Themenorientierung; Unterrichtsqualität; Validität; Verbindung der Lernbereiche; Zeugnisse.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 50 Stunden 70 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Einen Überblick über verschiedene Lerntheorien gewinnen und die ABU-Didaktik verorten; - Eine exemplarische didaktische Analyse für ein Unterrichtsthema durchführen; - Lernziele im kognitiven und im affektiven Bereich formulieren. - Lernendengerechte Handlungssituationen zur Kompetenzschulung generieren; - Eine exemplarische Unterrichtssequenz planen, durchführen und reflektieren; - Valide Prüfungsfragen und Prüfungsaufgaben formulieren; - Lernfortschritte der Lernenden mit unterschiedlichen Instrumenten messen sowie formative und summative Prüfungsformen umsetzen; - Anhand authentischer Unterrichtssituationen theoriebasierte Praxisreflexionen durchführen und das professionelle Handlungsrepertoire erweitern.

	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Kolloquium
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 3, 4, 5, 6
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 10

Modulname	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 2
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	S&K: Aktivitätsbereiche; Deskriptoren; (inhaltsorientierte und strategieorientierte) Didaktisierung; Hörförderung; Interaktion; kommunikative Absicht; kooperatives Schreiben; Modell; Operatoren; Produktion; Progression; Rezeption; Sprachaufmerksamkeit; Sprachbewusstheit, Sprachhandlung; Sprachstand; Teilleistung; Textfunktion; Textsorten. Ethik: Analyse Ist-Zustand; Entscheidungsfindung; Güterabwägung; Interessenkonflikt; moral point of view; Wertekonflikt. Ökologie/Technologie: E-Learning; Nachhaltiges Handeln, Ökologie; Web 2.0; WebQuest. Politik/Wirtschaft: Beutelsbacher Konsens; didaktische Dimensionen des Politischen, des Wirtschaftlichen; Institutionenlehre; interventionsfähige Bürgerinnen und Bürger; Kontroversität; Makrowelt; Mikrowelt; Modell; Moral; Netzwerke; Neutraler politischer Unterricht; Planspiele; Polity, Politics, Policy; politische (Eigen-) Interessen; Rollen- und Perspektivenübernahme; Urteilsbildung.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Vorgaben des eidgenössischen Rahmenlehrplans ABU für den Lernbereich Sprache & Kommunikation sowie für die Aspekte Ethik, Politik, Wirtschaft und Ökologie verstehen und umsetzen: - Zentrale Anliegen der Didaktik des sprachlichen Handelns verstehen und das für die Berufsfachschulen entwickelte Kompetenzen-Modell für die Förderung der Unterrichtssprache in seinen beiden Dimensionen (Aktivitätsbereiche und Anforderungsniveaus) erfassen; - Sprachdidaktische Terminologie aufbauen und anwenden; - Fachdidaktische Grundkompetenzen für die Förderung des Lesens, Hörens, Schreibens und Sprechens entwickeln; - Grundlagen der Ethikdidaktik erarbeiten: Instrumente der

	ethischen Entscheidungsfindung in verschiedenen Kontexten anwenden; - Grundlagen der Ökologie-Didaktik erarbeiten: Den Unterricht so gestalten, dass die Lernenden ihr Verhalten im privaten und beruflichen Bereich im Sinne von Nachhaltigkeit hinterfragen. Web 2.0-Instrumente kennen lernen und für den Unterricht nutzen (eigene Webseite als WebQuest gestalten); - Didaktik der politischen Bildung erarbeiten: Vor dem Hintergrund der Dimensionen des Politischen Unterrichtsgegenstände zielgerichtet auswählen und adäquate Lehr-/Lernziele bestimmen; aktuelle Themen aufgreifen, im Interaktionsprozess mit den Berufslernenden gesellschaftliche und politische Fragen diskutieren und zur selbständigen Urteilsbildung beitragen; die Lernenden in ihrer Lebenswelt (Mikrowelt) Gesetzmässigkeiten (Makrowelt) des Politischen entdecken lassen; - Grundlagen der Wirtschaftsdidaktik erarbeiten: Die Lernenden durch vielfältige und exemplarische Unterrichtseinheiten im Umgang mit wirtschaftlichen Fragen im persönlichen und betrieblichen Umfeld befähigen; dabei Modelle, Planspiele und Netzwerke den Voraussetzungen der Lernenden entsprechend zweckmässig einführen und für das Erkennen von Gesetzmässigkeiten nutzen. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 3, 4, 5, 6, 9
Anschlussmodule	Modul 11
Bemerkungen	-

Module 11

Modulname	Didaktik des allgemeinbildenden Unterrichts 3
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	S&K: Aufgabenformate; Beurteilung und Bewertung von sprachlichen Leistungen; Fehlerkultur; fehlerdifferenziertes Korrigieren; kriterienorientierte Bewertung; künstlerische Sprachverwendung; Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS); Mehrfachadressierung; Mehrsprachigkeit; mentales Lexikon; Teilleistung; Textrevision; Wortschatzarbeit Identität/Sozialisation und Kultur: Adoleszenz; Biografie; Flexibilität; Gender; Identität; Identitätsarbeit; Kultur; Manipulation; Möglichkeitssinn; Neurodidaktik; Patchwork-Identität; Pubertät; Rezeptionsästhetik; Selbsterzählfähigkeit; Sozialisation; Wer- kästhetik. Recht: Didaktische Dimensionen des Rechts; Entscheidungsaufgaben; Fälle; Fallstudien; Methodenkompetenz; Mikrowelt; Makrowelt; Rechtsempfinden; Rechtsfiguren; Subsumieren; Methodenkompetenz. Ökologie/Technologie: Technikgeschichte; Technikbewertung; Web 2.0. E-Learning: Kooperatives Lernen (Wiki, Forum, Blog); Medienkompetenz.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Vorgaben des eidgenössischen Rahmenlehrplans ABU für den Lernbereich Sprache & Kommunikation sowie für die Aspekte Identität/Sozialisation, Kultur, Recht, Ökologie und Technologie verstehen und umsetzen: - Sprachliche Mittel aktiv erweitern; - Sprachliche Normfragen (Grammatik, Orthografie und Stil) reflektieren und individualisierte Modelle der Sprachpflege entwickeln; - Die künstlerische Sprachverwendung als bewusste und funktionstragende Normabweichung analysieren; Modelle

	des Handelns mit literarischen Texten kennen und (weiter)entwickeln; - Beurteilungskompetenz für Sprachleistungen entwickeln: Kriterienorientiert beurteilen und bewerten; angepasste Testformate generieren; - Unterricht entwickeln, der es den Lernenden erlaubt, ihr Rollenverhalten zu reflektieren, die Balance zwischen Eigenständigkeit und Zugehörigkeit sowie verschiedene Lebensformen zu diskutieren, zu hinterfragen und daraus Folgerungen für das eigene Leben zu ziehen; - Durch Förderung der Selbsterzählfähigkeit die Identitätsentwicklung der Lernenden unterstützen; Selbst- und Fremdeinschätzungsinstrumente als Mittel zur Schulung von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen von Selbst- und Sozialkompetenz kennenlernen; - Möglichkeiten von Kulturdidaktik im ABU aufzeigen und deren Beitrag zur Identitätsbildung der Lernenden verdeutlichen; den Unterricht so gestalten, dass durch die Beschäftigung mit Kultur und Kunst grundlegende Themen des Lebens bearbeitet und die Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeiten der Lernenden gefördert werden; - Grundlagen der Rechtsdidaktik verstehen; die Lernenden dazu anleiten, im Umgang mit rechtlichen Problemen selbstständig und verantwortlich zu handeln; vor dem Hintergrund der Dimensionen und der Grundkompetenzen des Rechts Inhalte und Unterrichtsgegenstände zielgerichtet auswählen und adäquate Lehr-/Lernziele bestimmen; Rechtsfälle zielorientiert und im Sinne der Handlungsorientierung im Unterricht einsetzen; - Chancen und Risiken der Technologieentwicklung reflektieren; die Lernenden den Einfluss von Technik auf ihr privates und berufliches Umfeld auf vielfältige Weise entdecken lassen und sie befähigen, ihre eigene Haltung zur Technik (am Beispiel der Informations- und Kommunikationstechnologien) zu entwickeln. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Lehrbefähigung
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 3, 4, 5, 6, 9, 10
Anschlussmodule	Modul 12
Bemerkungen	-

Module 12

Modulname	Diplomarbeit
Modulniveau	S Specialised level course Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	-
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 10 Stunden] 70 Stunden 70 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Ein allgemeinbildendes Thema nach wissenschaftlichen Kriterien klären, zentrale Erkenntnisse umsetzen und die Umsetzung reflektieren. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 7.1 7.2 7.3
Prüfungsverfahren	Diplomarbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 9, 10, 11
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-