EHB
IFFP
IUFFP

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT
FÜR BERUFSBILDUNG

INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE

ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Diplomstudiengang für hauptberufliche Berufsfachschullehrerinnen und Berufsfachschullehrer für den berufskundlichen Unterricht (DBKU)

Modulbeschreibungen

Module

Modul 1	Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 2	Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 3	Lernsituationen planen und durchführen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 4	Lernprozesse gestalten und anregen	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 5	Kompetenzen erfassen, bewerten und fördern	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 6	Interaktionsprozesse in verschiedenen Kontexten professionell gestalten	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 7	Mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 8	Berufsbildung im Wandel	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 9	Wichtige Methoden der Berufsfelddidaktik kennen und anwenden	5 ECTS-Kreditpunkte
Modul 10	Spezifische Merkmale der Berufsfelddidaktik beim Planen und Unterrichten berücksichtigen	5 ECTS-Kreditpunkte
Module 11/12	Lehrbefähigungslektion und Diplomarbeit	10 ECTS-Kreditpunkte

Erlass

1. August 2012 (Stand am 16. Oktober 2013)

Dr. Dalia Schipper
Direktorin

Modul 1

Modulname	**Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Schullehrpläne, Lehr- und Lernvoraussetzungen; Kompetenzen, Ressourcen und Lerninhalte; Lernprozesse (Grundformen des Lehrens und Lernens); soziale Interaktion und Umgang mit Gruppen, Prüfen und Bewerten, Lernortkooperationen.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Einschätzen / Klären** - Das persönliche Verhältnis zu den Lernenden, zu Lerngruppen und ihrer Ausbildung klären; - Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Lernenden ihrem Potential entsprechend fördern (Binnendifferenzierung). **Planen** - Den Umgang mit Lernenden und mit Gruppen als Interaktionsprozess gestalten; - Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (Rahmenlehrpläne, Schullehrpläne) planen; - Ausbildungseinheiten unter Berücksichtigung der Berufspraxis und ihrer aktuellen Innovationen planen. **Durchführen** - Ausbildungssequenzen im Rahmen vorgegebener Konzepte und ihrer aktuellen Innovationen durchführen; - Lernprozesse adressaten- und situationsgerecht sowie in Bezug auf das Individuum, die Gruppe und die Berufspraxis anleiten und moderieren. **Evaluieren / Reflektieren** - Lernergebnisse der Lernenden zielgerichtet und adressatengerecht einschätzen und überprüfen; - Lernergebnisse der Lernenden rückmelden; - Die persönlichen Lehrergebnisse einschätzen; - Die persönlichen Lehrergebnisse weiterentwickeln und op-

	timieren. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** **1.1** | **2.1** | 2.2 | **3.1** | 3.2 | 5.1 | **7.1**
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Portfolio)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	Modul 2
Bemerkungen	Dieses Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang für nebenberufliche Lehrpersonen für berufskundlichen Unterricht angeboten.

Modul 2

Modulname	**Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Grundformen des Lehrens und Lernens; Berufsbildungskooperation und Ausbildungskonzeption der Lernorte; soziale Interaktion im institutionellen Kontext Lehr- und Lernvoraussetzungen, Heterogenität, Binnendifferenzierung, Multikulturalität.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Einschätzen / Klären** - Die Einflussgrössen der unterschiedlichen Ausbildungskonzepte (Schullehrpläne, Studium und Praktikum) einschätzen; - Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Lernende ihrem Potential entsprechend fördern (Binnendifferenzierung). **Planen** - Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (schulinterne Lehrpläne) und unter Berücksichtigung kompetenzfördernder Methoden und Medien planen; - Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit bestehenden Ressourcen planen. **Durchführen** - Gesellschaftliche, kulturelle und institutionelle Einflussgrössen für die lehrberufliche Tätigkeit berücksichtigen; - Die Einflussgrössen der unterschiedlichen Ausbildungskonzepte (Lernorte) situationsadäquat umsetzen; - Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit bestehenden Ressourcen initiieren und anleiten. **Evaluieren und Reflektieren** - Lernergebnisse unter Berücksichtigung der Situation der Lernenden einschätzen; - Nach der Einschätzung der Lernergebnisse unter Berück-

	sichtigung der Situation der Lernenden adäquat intervenieren; - Die eigene Lehrtätigkeit reflektieren; - Aus der Reflexion der eigenen Lehrtätigkeit entsprechende Massnahmen ableiten; - Für die eigene Tätigkeit am eigenen Lernort gezielt Beratung suchen und Schlüsse für die weitere Lehr-, Ausbildungstätigkeit am eigenen Lernort ziehen und diese umsetzen. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** **1.1** | **2.1** | 2.2 | 3.2 | **4.1** | **4.2** |5.1 | **7.1**
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Lernportfolio 2)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Modul 1
Anschlussmodule	Module 3 – 12
Bemerkungen	Dieses Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang für nebenberufliche Lehrpersonen für berufskundlichen Unterricht angeboten.

Modul 3

Modulname	**Lernsituationen planen und durchführen**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Bildungspläne; Rahmenlehrpläne; Schullehrpläne; Unterrichtsplanung; Grundformen des Lehrens; Unterrichtsmethoden; didaktische Prinzipien; Bedingungsanalyse; Unterrichtsevaluation.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Unterrichtslektionen vor dem Hintergrund der Fachkundelehrpläne sachlogisch strukturieren; - Lerneinheiten der Unterrichtssituation und dem Lernstand der Lernenden angepasst planen; - Lerneinheiten der Unterrichtssituation und dem Lernstand der Lernenden angepasst durchführen; - Bedeutsame didaktische Merkmale und Funktionen von Lernphasen verstehen; - Den Unterricht auf bedeutsame didaktische Merkmale und Funktionen von Lernphasen abstimmen; - Grundformen des Lehrens in Beziehung mit Kompetenzen, Ressourcen und Inhalten setzen; - Grundformen des Lehrens bewusst anwenden; - Grundformen des Lehrens auf ihre Wirksamkeit hin prüfen; - Eine Klasse führen; - Die individuellen Lernvoraussetzungen berücksichtigen; - Die eigene Unterrichtspraxis reflektieren; - Die eigene Unterrichtspraxis evaluieren; - Informations- und Kommunikationstechnologien und – Mittel (ICT) auf angebrachte Weise integrieren. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** 1.2 | 2.2 | 2.3 | 2.4

Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 4

Modulname	**Lernprozesse gestalten und anregen**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Lernprozess; Denk-, Lern- und Problemlösestrategien; Lerneinheiten; Unterrichtsreflexion; Lern- und Leistungsmotivation; Lernumgebungen; Theorie-Praxis-Problem; Handlungsorientierung.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Merkmale, Funktionen und Hindernisse des Lernprozesses identifizieren; - Merkmale, Funktionen und Hindernisse des Lernprozesses in der Unterrichtsplanung berücksichtigen; - Verschiedene Denk-, Lern- und Problemlösestrategien thematisieren; - Den Aufbau verschiedene Denk-, Lern- und Problemlösestrategien anleiten; - Strategien zum Aufbau der Reflexionsfähigkeit anwenden; - Lehr-Lernumgebungen, die selbstverantwortetes Lernen ermöglichen, gestalten; - Lehr-Lernumgebungen, die selbstverantwortetes Lernen ermöglichen, optimieren; - Massnahmen zum Aufbau und zur Erhaltung der Lern- und Leistungsmotivation anwenden; - Theorie-Praxis-Bezüge unter Berücksichtigung der Anforderungen der Berufswelt fördern; - Handlungsorientierte Lernsituationen entwerfen; - Handlungsorientierte Lernsituationen umsetzen. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** 1.2 | 2.2 | 2.3 |2.4 | 2.5 | 2.6 | 6.1

Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 5

Modulname	**Kompetenzen erfassen, bewerten und fördern**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Verschiedene Messinstrumente; kriterienorientierte Bewertung/Beurteilung; Prüfungsformen/Prüfungsverfahren; Pädagogische Fördermassnahmen; Begabtenförderung; Binnendifferenzierung; Leistungsprüfung; Selbst- und Fremdbeurteilung; Begleitung und Evaluation von Lern- und Arbeitsprozessen.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Beurteilen** - Mit verschiedenen Instrumenten und Methoden Kompetenzen analysieren; - Mit verschiedenen Instrumenten und Methoden Kompetenzen beurteilen; - Ergebnisse der Kompetenzermittlung angemessen bewerten. **Entwickeln** - Kooperierend mit den verschiedenen Beteiligten Massnahmen zur gezielten Förderung planen und entwickeln. **Fördern** - In Zusammenarbeit mit den Lernenden mittels Selbst- und Fremdbeurteilung Gelegenheit geben, Lernfortschritte festzustellen; - In Zusammenarbeit mit den Lernenden mittels Selbst- und Fremdbeurteilung Gelegenheit geben, Lernstrategien zu entwickeln. **Evaluieren** - Angemessenheit und Qualität der gewählten Instrumente und Methoden sowie der getroffenen Massnahmen kritisch hinterfragen.

	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011 **3.1** | **3.3** | 4.1 | 6.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 6

Modulname	**Interaktionsprozesse in verschiedenen Kontexten professionell gestalten**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Sozial- und Selbstkompetenz; Sozialisation; Kommunikation; Interaktion; Klassenführung; Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse; Rollen; entwicklungsbedingte, kulturelle und geschlechtsspezifische Lernvoraussetzungen; Andragogik.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Kommunizieren und Steuern** - Die Rolle als Lehrperson wahrnehmen; - Professionelle Formen der Kommunikation innerhalb und ausserhalb des Unterrichts aufbauen; - Kommunikations- und Gruppenprozesse verstehen, begleiten und anleiten; - Schwierige Situationen mit Schulklassen bewältigen lernen. **Fördern und Begleiten** - Lernende im Rahmen der Berufsfachschule unterstützen und begleiten; - Verschiedene entwicklungsbedingte, kulturelle und geschlechterspezifische Unterschiede bedenken und beachten; - Verschiedene Formen der kooperativen Zusammenarbeit in der Berufsbildung entwickeln. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** **1.1 | 1.2 | 2.5 | 4.2 | 5.3**
Prüfungsverfahren	Präsentation
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2

Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 7

Modulname	**Mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Lernorte im tertiären Berufsbildungssystem; Lernortkooperation: Schule – Praktikum – Betrieb; allgemeinbildender und berufs- bzw. fachspezifischer Unterricht; Förderangebote; Interdisziplinarität, Gender, Gesundheit, sozioökulturelle Hintergründe, Multikulturalität; Curricula und Arbeitsweisen vorangehender Bildungsgänge (Volksschule; Berufsbildung; Berufsmaturität; Gymnasien; Fachmittelschulen; private Schulen resp. Ausbildungsgänge); Zusammenarbeit und Qualitätsentwicklung in der Höheren Fachschule.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Einbeziehen** - Die betrieblichen bzw. schulischen Erfahrungen der Lernenden ins eigene Lehr-/Ausbildungsprogramm einbeziehen; - Die von den Lernenden in der vorhergehenden Ausbildung erworbenen Kompetenzen ins eigene Lehr-/Ausbildungsprogramm einbeziehen. **Beraten** - Den Lernenden kundig die Möglichkeiten der Individualisierung (äussere Differenzierung) während der Lehr-/Ausbildungszeit aufzeigen; - Die Lernenden bei Schwierigkeiten beraten, ev. an entsprechende Stellen weisen. **Begleiten** - Den Lernenden kundig die Perspektiven nach dem Ausbildungsabschluss aufzeigen. **Zusammenarbeit** - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen im Hinblick auf den bestmöglichen

	Lernerfolg der Lernenden erkennen und benennen; - Massnahmen zur Umsetzung der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen einleiten. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** **2.7 | 4.1 | 4.2 | 5.2 | 6.1 | 6.2**
Prüfungsverfahren	Schriftliche Dokumentation
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	Modul 8
Bemerkungen	-

Modul 8

Modulname	**Berufsbildung im Wandel**
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Berufsbildungswesen in der Schweiz; Geschichte der Berufsbildung; Gesetzliche Grundlagen: BBG, BBV, MiVo HF, kantonale Vorschriften; Arbeitssicherheit und Gesundheit, Reformen in der Berufsbildung; Berufsbildungsforschung; Amtsauftrag und Berufsleitbild von Berufsbildungsverantwortlichen; Funktionen und Kennzeichen von Schulen; bildungsökonomische Fragen: Kosten und Nutzen der beruflichen Bildung; Berufsbildung im internationalen Vergleich; soziokulturelle und technische Entwicklung.[1]
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Analysieren** - Das Berufsbildungswesen in der Schweiz beschreiben; - Die eidgenössischen gesetzlichen Grundlagen (BBG, BBV, MiVo, HF) und die kantonalen Vorschriften erläutern; - Aufgaben und Verantwortungsbereiche von Berufsbildungsverantwortlichen analysieren;[2] - Ökonomische Aspekte des Berufsbildungssystems erörtern. **Zurückblicken** - Die Geschichte der Berufsbildung in kurzen Zügen darstellen; - Die geschichtliche Entwicklung im hauptsächlich bearbeiteten Berufsfeld beschreiben. **Vorausblicken** - Die wichtigsten laufenden Reformen im Berufsbildungsbereich beschreiben; - Mögliche Szenarien der Entwicklung im Berufsfeld und in der Berufsbildung beschreiben.

[1] Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16.Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.

[2] Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16.Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.

	Reformieren - An ausgewählten Stellen der Berufsbildung mögliche nächste Reformschritte nennen, begründen und einleiten. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** **2.7 | 4.1 | 5.1 | 6.2**
Prüfungsverfahren	Fachbeitrag
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 9

Modulname	**Wichtige Methoden der Berufsfelddidaktik kennen und anwenden**
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Vorerfahrung der Lernenden; Fachsystematik versus Lernsystematik; didaktische Reduktion; Medien.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Die Vorerfahrung (Vorwissen, Einstellungen) der Lernenden berücksichtigen; - Inhalte lerngerecht und fachlich korrekt darstellen; - Medien - besonders auch elektronische Hilfsmittel und Fachliteratur - so auswählen, dass sie den Unterrichtsgegenstand lerngerecht vertreten; - Medien - besonders auch elektronische Hilfsmittel und Fachliteratur - so einsetzen, dass sie den Unterrichtsgegenstand lerngerecht vertreten; - Die Möglichkeiten der Informatik bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien und der Gestaltung problem- und handlungsorientierter Lernsituationen nutzen. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** 1.1 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |7.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	Modul 10
Bemerkungen	-

Modul 10

Modulname	**Spezifische Merkmale der Berufsfelddidaktik beim Planen und Unterrichten berücksichtigen**
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Vorerfahrung der Lernenden; Fachsystematik versus Lernsystematik; didaktische Reduktion; Medien.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**150 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	- Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen auswählen; - Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen operationalisieren; - Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen lerngerecht anordnen; - Unterschiedliche Unterrichtsformen sach- und lernorientiert anwenden; - Entwicklungstendenzen des Berufsfeldes im Unterricht berücksichtigen; - Interaktive und webbasierte Übungen für den Präsenzunterricht sowie für Selbststudienphasen erstellen und eigene Lernmaterialien auf einer Lernplattform publizieren. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** 2.2 | 2.3 | 7.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Module 11/12

Modulname	**Lehrbefähigungslektion und Diplomarbeit**
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	-
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	10 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	**300 Lernstunden** 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 240 Stunden 15 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	**Diskutieren und Reflektieren** - Ein unterrichtsbezogenes Themengebiet begrenzen, theoretisch diskutieren und reflektieren; oder - Eine Fragestellung aus der beruflichen Praxis theoretisch reflektieren und didaktisch umsetzen; oder - Eine konkrete, erlebte Situation (im Ausbildungskontext) anhand theoretischer Konzepte reflektieren und bewerten. **Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT vom 1. Februar 2011** Alle Standards des Diplomstudiengangs für hauptberufliche Berufsfachschullehrerinnen und Berufsfachschullehrer für den berufskundlichen Unterricht (BKU).
Prüfungsverfahren	Lehrbefähigungslektion (angerechnet im Modul 11); Diplomarbeit (angerechnet im Modul 12).
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 bis 10
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-