

**EHB**EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT FÜR
BERUFSBILDUNG*Schweizer Exzellenz in Berufsbildung*

M O D U L B E S C H R E I B U N G E N

Diplomstudiengang für Lehrpersonen der Berufsmaturität (DBM)

vom 22. Januar 2018

*Die Direktorin des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB,
gestützt auf Artikel 13 Absatz 3 des EHB-Studienreglements vom 22. Juni 2010 (Stand 1. Januar
2013),
erlässt die folgenden Module:*

Module

Modul 1	<i>Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 2	<i>Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 3	<i>Lernsituationen planen und durchführen</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 4	<i>Lernprozesse gestalten und anregen</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 5	<i>Kompetenzen erfassen, bewerten und fördern</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 6	<i>Interaktionsprozesse in verschiedenen Kontexten professionell gestalten</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 7	<i>Mit andern Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 8	<i>Berufsbildung im Wandel und Unterricht von Fächern der Berufsmaturität</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 9	<i>Wichtige Modelle und Konzepte der Fach- und Mediendidaktik kennen und anwenden</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Modul 10	<i>Spezifische Merkmale der Fach- und Mediendidaktik beim Planen und Unterrichten berücksichtigen</i>	5 ETCS-Kreditpunkte
Module 11/12	Lehrbefähigungslektion und Diplomarbeit	10 ETCS-Kreditpunkte

Die Modulbeschreibungen treten rückwirkend auf den 1. August 2016 in Kraft.



Modul 1

Modulname	Den Unterrichts-, den Ausbildungsalltag planen, gestalten und umsetzen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Schullehrpläne, Lehr- und Lernvoraussetzungen; Kompetenzen, Ressourcen und Lerninhalte; Lernprozesse (Grundformen des Lehrens und Lernens); soziale Interaktion und Umgang mit Gruppen, Prüfen und Bewerten, Lernortkooperationen.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Einschätzen / Klären <ul style="list-style-type: none">- Das persönliche Verhältnis zu den Lernenden, zu Lerngruppen und ihrer Ausbildung klären;- Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Lernenden ihrem Potential entsprechend fördern (Binnendifferenzierung). Planen <ul style="list-style-type: none">- Den Umgang mit Lernenden und mit Gruppen als Interaktionsprozess gestalten;- Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (Rahmenlehrpläne, Schullehrpläne) planen;- Ausbildungseinheiten unter Berücksichtigung der Berufspraxis und ihrer aktuellen Innovationen planen. Durchführen <ul style="list-style-type: none">- Ausbildungssequenzen im Rahmen vorgegebener Konzepte und ihrer aktuellen Innovationen durchführen;- Lernprozesse adressaten- und situationsgerecht sowie in Bezug auf das Individuum, die Gruppe und die Berufspraxis anleiten und moderieren.



	<p>Evaluieren / Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none">- Lernergebnisse der Lernenden zielgerichtet und adressatengerecht einschätzen und überprüfen;- Lernergebnisse der Lernenden rückmelden;- Die persönlichen Lehrergebnisse einschätzen;- Die persönlichen Lehrergebnisse weiterentwickeln und optimieren. <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>1.1 2.1 2.2 3.1 3.2 5.1 7.1</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Portfolio)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	-
Anschlussmodule	Modul 2
Bemerkungen	Dieses Modul wird auch in den Studiengängen für Lehrpersonen für berufskundlichen Unterricht angeboten.



Modul 2

Modulname	Den lehrberuflichen Alltag im institutionellen Kontext gestalten und umsetzen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Grundformen des Lehrens und Lernens; Berufsbildungs-kooperation und Ausbildungskonzeption der Lernorte; soziale Interaktion im institutionellen Kontext; Lehr- und Lernvoraussetzungen, Heterogenität, Binnendifferenzierung, Multikulturalität.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Einschätzen / Klären <ul style="list-style-type: none">- Die Einflussgrößen der unterschiedlichen Ausbildungskonzepte (Schullehrpläne, Studium und Praktikum) einschätzen;- Über Förderungskonzepte für Einzelne oder Gruppen verfügen sowie Lernende ihrem Potential entsprechend fördern (Binnendifferenzierung). Planen <ul style="list-style-type: none">- Ausbildungseinheiten im Rahmen vorgegebener Konzepte (schulinterne Lehrpläne) und unter Berücksichtigung kompetenzfördernder Methoden und Medien planen;- Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit bestehenden Ressourcen planen. Durchführen <ul style="list-style-type: none">- Gesellschaftliche, kulturelle und institutionelle Einflussgrößen für die lehrberufliche Tätigkeit berücksichtigen;- Die Einflussgrößen der unterschiedlichen Ausbildungskonzepte (Lernorte) situationsadäquat umsetzen;- Lernprozesse unter Einhaltung der Vorgaben und mit be-



	<p>stehenden Ressourcen initiieren und anleiten.</p> <p>Evaluieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none">- Lernergebnisse unter Berücksichtigung der Situation der Lernenden einschätzen;- Nach der Einschätzung der Lernergebnisse unter Berücksichtigung der Situation der Lernenden adäquat intervenieren;- Die eigene Lehrtätigkeit reflektieren;- Aus der Reflexion der eigenen Lehrtätigkeit entsprechende Massnahmen ableiten;- Für die eigene Tätigkeit am eigenen Lernort gezielt Beratung suchen und Schlüsse für die weitere Lehr-, Ausbildungstätigkeit am eigenen Lernort ziehen und diese umsetzen. <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>1.1 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 5.1 7.1</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Lernportfolio 2)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Modul 1
Anschlussmodule	Module 3-12
Bemerkungen	Dieses Modul wird auch in den Studiengängen für Lehrpersonen für berufskundlichen Unterricht angeboten.

Modul 3

Modulname	Lernsituationen planen und durchführen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Bildungspläne; Rahmenlehrpläne; Schullehrpläne; Unterrichtsplanung; Grundformen des Lehrens; Unterrichtsmethoden; ICT; didaktische Prinzipien; Bedingungsanalyse; Unterrichtsevaluation.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtslektionen vor dem Hintergrund des Rahmenlehrplans BM und der Schullehrpläne sachlogisch strukturieren; - Lerneinheiten der Unterrichtssituation und dem Lernstand der Lernenden angepasst planen; - Lerneinheiten der Unterrichtssituation und dem Lernstand der Lernenden angepasst durchführen; - Bedeutsame didaktische Merkmale und Funktionen von Lernphasen verstehen; - Den Unterricht auf bedeutsame didaktische Merkmale und Funktionen von Lernphasen abstimmen; - Grundformen des Lehrens in Beziehung mit Kompetenzen, Ressourcen und Inhalten setzen; - Grundformen des Lehrens bewusst anwenden; - Grundformen des Lehrens auf ihre Wirksamkeit hin prüfen; - Eine Berufsmaturitätsklasse führen; - Die individuellen Lernvoraussetzungen berücksichtigen; - Die eigene Unterrichtspraxis reflektieren; - Die eigene Unterrichtspraxis evaluieren; - Informations- und Kommunikationstechnologien und – Mittel (ICT) auf angebrachte Weise integrieren.



	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011 1.2 2.2 2.3 2.4 4.2
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

**Modul 4**

Modulname	Lernprozesse gestalten und anregen
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Lernprozess; Denk-, Lern- und Problemlösestrategien; Lerneinheiten; Unterrichtsreflexion; Lern- und Leistungsmotivation; Lernumgebungen; Theorie-Praxis-Problem; Handlungsorientierung.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none">- Merkmale, Funktionen und Hindernisse des Lernprozesses identifizieren;- Merkmale, Funktionen und Hindernisse des Lernprozesses in der Unterrichtsplanung berücksichtigen;- Verschiedene Denk-, Lern- und Problemlösestrategien thematisieren;- Den Aufbau verschiedener Denk-, Lern- und Problemlösestrategien anleiten;- Strategien zum Aufbau der Reflexionsfähigkeit anwenden;- Lehr-Lernumgebungen, die selbstverantwortetes Lernen ermöglichen, gestalten;- Lehr-Lernumgebungen, die selbstverantwortetes Lernen ermöglichen, optimieren;- Massnahmen zum Aufbau und zur Erhaltung der Lern- und Leistungsmotivation anwenden;- Theorie-Praxis-Bezüge unter Berücksichtigung der Anforderungen der Lebens- und Berufswelt sowie beruflicher und akademischer Weiterbildungen fördern- Handlungsorientierte Lernsituationen entwerfen;- Handlungsorientierte Lernsituationen umsetzen.



	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011 1.2 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 6.1
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

**Modul 5**

Modulname	Kompetenzen erfassen, bewerten und fördern
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Verschiedene Messinstrumente; kriterienorientierte Bewertung/Beurteilung; Prüfungsformen/Prüfungsverfahren; Pädagogische Fördermassnahmen; Begabtenförderung; Binnendifferenzierung; Leistungsprüfung; Selbst- und Fremdbeurteilung; Begleitung und Evaluation von Lern- und Arbeitsprozessen.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Beurteilen - Mit verschiedenen Instrumenten und Methoden Kompetenzen analysieren; - Mit verschiedenen Instrumenten und Methoden Kompetenzen beurteilen; - Ergebnisse der Kompetenzermittlung angemessen bewerten. Entwickeln - Kooperierend mit den verschiedenen Beteiligten Massnahmen zur gezielten Förderung planen und entwickeln. Fördern - In Zusammenarbeit mit den Lernenden mittels Selbst- und Fremdbeurteilung Gelegenheit geben, Lernfortschritte festzustellen; - In Zusammenarbeit mit den Lernenden mittels Selbst- und Fremdbeurteilung Gelegenheit geben, Lernstrategien zu entwickeln. Evaluieren - Angemessenheit und Qualität der gewählten Instrumente



	<p>und Methoden sowie der getroffenen Massnahmen kritisch hinterfragen.</p> <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>3.1 3.3 6.1</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Prüfung
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 6

Modulname	Interaktionsprozesse in verschiedenen Kontexten professionell gestalten
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Sozial- und Selbstkompetenz; Sozialisation; Kommunikation; Interaktion; Klassenführung; Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse; Rollen; entwicklungsbedingte, kulturelle und geschlechtsspezifische Lernvoraussetzungen; Andragogik.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<p>Kommunizieren und Steuern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Rolle als Lehrperson wahrnehmen; - Professionelle Formen der Kommunikation innerhalb und ausserhalb des Unterrichts aufbauen; - Kommunikations- und Gruppenprozesse verstehen, begleiten und anleiten; - Schwierige Situationen mit Schulklassen bewältigen lernen. <p>Fördern und Begleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernende im Rahmen des Berufsmaturitätsunterrichts unterstützen und begleiten; - Verschiedene entwicklungsbedingte, kulturelle und geschlechterspezifische Unterschiede bedenken und beachten; - Verschiedene Formen der kooperativen Zusammenarbeit in der Berufsmaturität entwickeln.



	Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011 1.1 1.2 2.5 4.1 5.3
Prüfungsverfahren	Präsentation
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 7

Modulname	Mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen zusammenarbeiten
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Lernorte im tertiären Berufsbildungssystem; Lernortkooperation: Schule – Praktikum – Betrieb; allgemeinbildender und berufs- bzw. fachspezifischer Unterricht; Förderangebote; Interdisziplinarität, Gender, Gesundheit, soziokulturelle Hintergründe, Multikulturalität; Curricula und Arbeitsweisen vorangehender Bildungsgänge (Volksschule; Berufsbildung; Berufsmaturität; Gymnasien; Fachmittelschulen; private Schulen resp. Ausbildungsgänge); Zusammenarbeit und Qualitätsentwicklung in der Höheren Fachschule.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<p>Einbeziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die betrieblichen bzw. schulischen Erfahrungen der Lernenden ins eigene Lehr-/Ausbildungsprogramm einbeziehen; - Die von den Lernenden in der vorhergehenden Ausbildung erworbenen Kompetenzen ins eigene Lehr-/Ausbildungsprogramm einbeziehen. <p>Beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Lernenden kundig die Möglichkeiten der Individualisierung (äussere Differenzierung) während der Lehr-/Ausbildungszeit aufzeigen; - Die Lernenden bei Schwierigkeiten beraten, ev. an entsprechende Stellen weisen.



	<p>Begleiten</p> <ul style="list-style-type: none">- Den Lernenden kundig die Perspektiven nach dem Lehr-/ Ausbildungsabschluss aufzeigen. <p>Zusammenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none">- Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen im Hinblick auf den bestmöglichen Lernerfolg der Lernenden erkennen und benennen;- Massnahmen zur Umsetzung der Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildungsverantwortlichen einleiten. <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>2.7 4.1 5.2 6.1 6.2</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Dokumentation
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	Modul 8
Bemerkungen	-

Modul 8

Modulname	Berufsbildung im Wandel und Unterricht von Fächern der Berufsmaturität
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Berufsbildungswesen in der Schweiz; Geschichte der Berufsbildung; Gesetzliche Grundlagen: BBG, BBV, MiVo HF, kantonale Vorschriften; Arbeitssicherheit und Gesundheit, Reformen in der Berufsbildung; Berufsbildungsforschung; Amtsauftrag und Berufsleitbild von Berufsbildungsverantwortlichen; Funktionen und Kennzeichen von Schulen; bildungsökonomische Fragen: Kosten und Nutzen der beruflichen Bildung; Berufsbildung im internationalen Vergleich; soziokulturelle und technische Entwicklung. ¹ Konzepte der Allgemeinbildung im Rahmen der Berufsbildung, Anforderungen des Rahmenlehrplans, Studierfähigkeit, Interdisziplinarität, überfachliche Kompetenzentwicklung, Projektarbeit begleiten, bewerten
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [30 Lektionen zu 45 Min.] 60 Stunden 45 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Berufsbildung im Wandel: Analysieren - Das Berufsbildungswesen in der Schweiz beschreiben; - Die eidgenössischen gesetzlichen Grundlagen (BBG, BBV, MiVo, HF) und die kantonalen Vorschriften erläutern; - Aufgaben und Verantwortungsbereiche von Berufsbildungsverantwortlichen analysieren; ² - Ökonomische Aspekte des Berufsbildungssystems erörtern.

¹ Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16. Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.

² Fassung gemäss Beschluss der Direktorin vom 16. Oktober 2013, in Kraft seit 1. August 2013.



	<p>Zurückblicken</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Geschichte der Berufsbildung in kurzen Zügen darstellen;- Die geschichtliche Entwicklung im hauptsächlich bearbeiteten Berufsfeld beschreiben. <p>Vorausblicken</p> <ul style="list-style-type: none">- Die wichtigsten laufenden Reformen im Berufsbildungsbereich beschreiben;- Mögliche Szenarien der Entwicklung im Berufsfeld und in der Berufsbildung beschreiben. <p>Reformieren</p> <ul style="list-style-type: none">- An ausgewählten Stellen der Berufsbildung mögliche nächste Reformschritte nennen, begründen und einleiten. <p>Berufsmaturitätsunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none">- das eigene Unterrichtsfach im Hinblick auf die Ziele und Konzepte der Berufsmaturität deuten und gestalten können;- die Berufs- und Arbeitswelt als Basis der Bildungsarbeit mit Berufsmaturitätslernenden im eigenen Unterrichtsfach nutzen können;- die Bedeutung der überfachlichen Kompetenzen erkennen und ihr diesbezügliches didaktisches Handlungsrepertoire erweitern. <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>2.6 2.7 3.3 5.1 5.2 6.2 7.1</p>
Prüfungsverfahren	Fachbeitrag und eine interdisziplinäre Unterrichtssequenz entwerfen (IDAF)
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Modul 9

Modulname	Wichtige Modelle und Konzepte der Fach- und Mediendidaktik kennen und anwenden
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Vorerfahrung der Lernenden; Fachsystematik versus Lernsystematik; didaktische Reduktion; Medien.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Die Vorerfahrung (Vorwissen, Einstellungen) der Lernenden berücksichtigen; - Inhalte lerngerecht und fachlich korrekt darstellen; - Medien - besonders auch elektronische Hilfsmittel und Fachliteratur - so auswählen, dass sie den Unterrichtsgegenstand lerngerecht vertreten; - Medien - besonders auch elektronische Hilfsmittel und Fachliteratur - so einsetzen, dass sie den Unterrichtsgegenstand lerngerecht vertreten; - Die Möglichkeiten der Informatik bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien und der Gestaltung problem- und handlungsorientierter Lernsituationen nutzen. <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>1.1 6.1 6.2 6.3 7.1</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2



Anschlussmodule	Modul 10
Bemerkungen	-

Modul 10

Modulname	Spezifische Merkmale der Fach- und Mediendidaktik beim Planen und Unterrichten berücksichtigen
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	Vorerfahrung der Lernenden; Fachsystematik versus Lernsystematik; didaktische Reduktion; Medien.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 75 Stunden 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen auswählen; - Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen operationalisieren; - Bedeutungsvolle Lernziele, Kompetenzen oder Ressourcen lerngerecht anordnen; - Unterschiedliche Unterrichtsformen sach- und lernorientiert anwenden; - Entwicklungstendenzen des Fachs sowie beruflicher und akademischer Weiterbildungen im Unterricht berücksichtigen; - Interaktive und webbasierte Übungen für den Präsenzunterricht sowie für Selbststudienphasen erstellen und eigene Lernmaterialien auf einer Lernplattform publizieren. - <p>Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011</p> <p>2.2 2.3 7.1</p>
Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit



Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

**Module 11/12**

Modulname	Lehrbefähigungslektion und Diplomarbeit
Modulniveau	A Advanced level course Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse oder Thematische Felder	-
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	10 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden - Präsenzstudium - Selbststudium - Qualifikationsverfahren	300 Lernstunden 45 Stunden [60 Lektionen zu 45 Min.] 240 Stunden 15 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Diskutieren und Reflektieren - Ein unterrichtsbezogenes Themengebiet begrenzen, theoretisch diskutieren und reflektieren; oder - Eine Fragestellung aus der beruflichen Praxis theoretisch reflektieren und didaktisch umsetzen; oder - Eine konkrete, erlebte Situation (im Ausbildungskontext) anhand theoretischer Konzepte reflektieren und bewerten. Standards gemäss Rahmenlehrplan (RLP) des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) vom 1. Februar 2011 Alle Standards des Diplomstudiengangs für Lehrpersonen der Berufsmaturität (BM)
Prüfungsverfahren	Lehrbefähigungslektion (angerechnet im Modul 11); Diplomarbeit (angerechnet im Modul 12).
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 bis 10
Anschlussmodule	-
Bemerkungen	-

Anhang : Variante W&R in Kooperation mit der PH Bern

Modul 9/10: Medien- und Fachdidaktik

Modulname	Medien- und Fachdidaktik (am Beispiel von W&R in Kooperation mit PH Bern)
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Thematische Felder	<ul style="list-style-type: none"> - Übersicht, Abgrenzungen und Zusammenhänge zwischen BWL, RW, VWL und Recht. - Ziele und Aufgaben des WR-Unterrichts. Verschiedene (erweiterte) Lehr- und Lernformen insbesondere - Projektarbeit und Unternehmensbesuche. - BWL und Rechnungswesen: Fachdidaktik und Methodik zentraler Themen der BWL- und des Rechnungswesens wie insbesondere St. Galler Management Modell, Strategien, Marketing, HRM und Bilanz- und Erfolgsrechnungsanalyse sowie Cashflow-Rechnung. - Fachdidaktik und Methodik zentraler VWL- und Rechtsthemen wie insbesondere in der - VWL: magisches X-eck der Wirtschaftspolitik, die zehn Prinzipien von Mankiw sowie zentrale Begriffe und Methoden der Mikroökonomik. Aus der Makroökonomie Themen wie z.B. Wachstums- und Konjunkturpolitik, Geldpolitik, Finanzwirtschaft, Sozialpolitik u.a.m. - Recht: zentrale Themen des Privat- und des öffentlichen Rechts. - Vernetzung verschiedener Fachgebiete mit WR. - SOL und weitere Lehr- und Lernformen, Gerichtsbesuch, Schulprojekte, Sonderwochen.
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	10 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden	300 Lernstunden
Lernziele und Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen fachspezifische Ziele und Inhalte der Lehrpläne kantonaler und ausserkantonaler Maturitätsschulen; - pflegen eine (stufengemässe) Unterrichts- und Fachsprache und wissen diese zu vermitteln;



	<ul style="list-style-type: none">- erkennen persönliche Stärken und Schwächen in verschiedenen praktischen Handlungsfeldern und bauen die Schwächen ab;- formulieren für ihren Unterricht fachliche und überfachliche Ziele sowie Kompetenzen und begründen diese fachdidaktisch;- planen darauf gestützt kleinere Unterrichtseinheiten wie auch grössere Einheiten (Semester- und Jahrescurricula) in diversen grundlegenden Handlungsfeldern- orientieren den Unterricht an den Zielen und den zu vermittelnden Kompetenzen und überprüfen daran den Lernerfolg der Lernenden;- kennen fachdidaktische Konzepte zur Erarbeitung von Lerninhalten;- verfügen über eine breite Palette begründeter, methodischer Zugänge zur Realisierung von Lerninhalten
Prüfungsverfahren	Besondere Arbeit und Prüfung
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Module 1 und 2
Anschlussmodule	Modul 11/12
Bemerkungen	-