



## Modulbeschreibung AMELIA Mentoringprogramm

### Basierend auf dem Dokument: Modulbeschreibung Spezialisierung in der Berufsbildung mit individuellem Schwerpunkt Weiterbildungslehrgang mit Zertifikat CAS

vom 9. Juli 2020

#### Modul SIB

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulname</b>                                                                                                                              | <i>Spezialisierung in der Berufsbildung mit individuellem Schwerpunkt<br/>AMELIA Mentoringprogramm</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modulniveau</b>                                                                                                                            | A Advanced level course<br>Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Modultyp</b>                                                                                                                               | C Core course<br>Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kurse</b>                                                                                                                                  | AMELIA Empoweringprogramm: <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationsveranstaltung</li><li>- Individuell vereinbarte Mentoring-Treffen</li><li>- Fachliche Weiterbildung I<br/>«System Schule im Kontext der Rolle als Schulleiterin»</li><li>- Fachliche Weiterbildung II<br/>«Führungskompetenzen aufbauen mit Blick auf Gender»</li><li>- Erfahrungsaustausch</li><li>- Fachliche Weiterbildung III<br/>«Persönlichkeitsentwicklung, Rekrutierungs- bzw. Bewerbungsverfahren»</li><li>- Netzwerktreffen</li><li>- Schlussveranstaltung</li></ul>                                                                                      |
| <b>Anzahl ECTS-Kreditpunkte</b>                                                                                                               | 5 ECTS-Kreditpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Lernstunden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Präsenzstudium</li><li>- Selbststudium</li><li>- Qualifikationsverfahren</li></ul> | <b>150 Lernstunden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 42 Stunden Präsenzstudium<ul style="list-style-type: none"><li>- 7.5 Kurstage (42 h)<br/>inkl. 3 Online-Veranstaltungen (je 3 h)</li></ul></li><li>- 75 Stunden Selbststudium (begleitet und unbegleitet)<ul style="list-style-type: none"><li>- Kursvorbereitende Lerneinheiten (12 h)</li><li>- 4 bis 6 selbstorganisierte Treffen mit den Mentor:innen (24 bis 36 h)</li><li>- Individuelles Literatur- und Selbststudium (27 bis 39 h)</li></ul></li><li>- 30 Stunden Modulprüfung<ul style="list-style-type: none"><li>- Schriftliche Arbeit (E-Portfolio)</li></ul></li></ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Präsenzpflcht</b>        | Absenzen sind schriftlich im Voraus der Lehrgangsleitung mitzuteilen und dürfen 15 % des Präsenzstudiums nicht überschreiten (Art. 15 EHB-Studienverordnung).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Inhalte</b>              | <b>AMELIA Mentoringprogramm:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärkung persönlicher Kompetenzen und der Absicht zu einer neuen bzw. erweiterten Führungsverantwortung</li> <li>• Mentoringprozess: Einblicke in die Funktionsweise und Tätigkeitsfelder von Schulleitungen, in das Fach- und Führungswissen mit dazugehörigen Kompetenzen</li> <li>• Kantonale wie auch interkantonale Vernetzung mit Kolleg:innen aus Bildungsinstitutionen der Sek II – Stufe (Berufsfachschulen, Gymnasien und FMS)</li> <li>• Überblick über das Schweizer Bildungssystem, strategische und operative Führungsaufgaben, Entwicklungsthemen</li> <li>• Führungsaufgaben, -stile, -rollen</li> <li>• Eigene Kommunikations- und Auftrittskompetenz</li> <li>• Resilienzthemen und Konfliktmanagement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Handlungskompetenzen</b> | <b>AMELIA Mentoringprogramm:</b><br><i>Die Teilnehmenden</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit verschiedenen Rollen in ihrer Funktion als Lehr- oder Führungsperson auseinander.</li> <li>• reflektieren Führungskompetenzen und -stile in verschiedenen Rollen.</li> <li>• können an sie gestellte aktuelle wie auch zukünftige Anforderungen mit ihren Funktionen/Rollen innerhalb der Bildungsinstitution einordnen und daraus Handlungskompetenzen ableiten.</li> <li>• sind sich dem Spannungsfeld von Führungsaufgaben bewusst und haben gezielte Lösungsansätze für die anstehenden Herausforderungen erarbeitet.</li> <li>• begegnen den an sie gestellten Erwartungen mit den erforderlichen Führungskompetenzen und persönlicher Reflexion.</li> <li>• Integrieren die Grundsätze resilienter Führung und Selbstmanagement in ihren Arbeitsalltag und tragen nachhaltig zu einem motivierenden Arbeitsumfeld bei.</li> <li>• reflektieren regelmässig ihre Kommunikations- und Auftrittskompetenz.</li> </ul> |
| <b>Prüfungsverfahren</b>    | <b>schriftliche Modulprüfung: E-Portfolio</b><br><u>Umfang</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15-30 Seiten inkl. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Darstellung von Erkenntnissen aus den fachlichen Weiterbildungen I bis III, Rollenanalyse, Kommunikationskonzept; mit integriertem Reflexionsanteil</li> <li>- 6'000 bis max. 15'000 Zeichen (inkl. Leerzeichen)<br/>gesprochene Worte mit Video-/Tonaufnahmen bzw. erarbeitete Abbildungen/Übersichten oder erarbeitete Methoden werden adäquat behandelt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><u>Form und Abgabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit wird in elektronischer Form auf die Lernplattform des EHB geladen</li> <li>- Es müssen verschiedene Medien integriert werden (Informationsgrafiken, Abbildungen, Fotografien, Skizzen, audiovisuelle Medien, Animationen, Übersichten, usw.)</li> </ul> <p><u>Frist für die Einreichung</u></p> <p>Die schriftliche Arbeit ist spätestens drei Monate nach dem letzten Kurstag des Moduls einzureichen.</p> <p><u>Kriterien für die Bewertung der schriftlichen Modularbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die persönliche Ausgangslage, der eigene Praxiskontext und die Kompetenzentwicklung während des Moduls sind reflektiert.</li> <li>- Wichtige theoretische Grundlagen sind adäquat berücksichtigt und verständlich dargestellt.</li> <li>- Der Bezug zwischen theoretischen Grundlagen, Modellen und der Praxis ist nachvollziehbar hergestellt.</li> <li>- Die schriftliche Arbeit gibt Einblick in die eigene Haltung und des persönlichen Führungsverständnisses, sowie deren Weiterentwicklung.</li> <li>- Ein «Kommunikationskonzept» im Sinne der Darstellung der Auftrittskompetenz und Selbstvermarktung kann beispielsweise als potentielles Bewerbungsdossier bzw. -portfolio erstellt werden.</li> <li>- Die Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Arbeit unterstützen den individuellen Entwicklungsprozess für eine zukünftige bzw. erweiterte Rolle als Führungsperson.</li> <li>- Die Arbeit (schriftlich, audio und/oder audiovisuell) hat einen klar ersichtlichen Aufbau und ist formal sowie sprachlich korrekt und leser-, bzw. userfreundlich verfasst</li> </ul> <p>Informationen zur Modulprüfung (inhaltlicher Fokus, konkrete Form und Abgabefrist) und verbindliche Bewertungskriterien werden am ersten Kurstag in schriftlicher Form abgegeben.</p> |
| <b>Erforderliche Vorkenntnisse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagenkenntnisse in den geläufigen digitalen Applikationen.</li> <li>- Gute mündliche und schriftliche Deutschkenntnisse.</li> <li>- Interesse an zukünftigen oder erweiterten Führungstätigkeiten von Teams, Berufsgruppen, Abteilungen oder Institutionen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Alle Module aus dem Weiterbildungsprogramm der EHB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |