



## Master of Science en formation professionnelle 2021 (MSc 2021)

### Publication des modules

La filière Master of Science (MSc) en formation professionnelle compte 120 crédits ECTS (incl. 10 crédits pour les stages et 30 crédits pour le mémoire de master).

Les modules sont édictés en vertu de l'art. 13, al. 3 de l'ordonnance sur les études à la HEFP (RS 412.106.12) du 22 juin 2010 et se fondent sur le plan d'études de la filière MSc en formation professionnelle du 20 mai 2016.

<b>1<sup>er</sup> semestre</b> Automne 2021	Système suisse de formation professionnelle	Fondements de sciences de l'éducation	Fondements de sociologie	Méthodes de recherche I
<b>2<sup>ème</sup> semestre</b> Printemps 2022	Systèmes de formation professionnelle	Enseigner et apprendre en formation professionnelle	Insertion sociale et professionnelle	Méthodes de recherche II
<b>3<sup>ème</sup> semestre</b> Automne 2022	Fondements de psychologie	Fondements d'économie	Module optionnel I *: Formation professionnelle ou <b>stage</b>	Méthodes de recherche III
<b>4<sup>ème</sup> semestre</b> Printemps 2023	Psychologie du travail en formation professionnelle	Économie de la formation	Module optionnel II*: Sciences de l'éducation ou <b>stage/mémoire</b>	Module optionnel III*: Sociologie ou <b>stage/mémoire</b>
<b>5<sup>ème</sup> semestre</b> Automne 2023	Méthodes de recherche IV *: (module à options) a: quantitatif ou b: qualitatif	Module optionnel IV*: Économie ou <b>stage/mémoire</b>	<b>Mémoire de master</b> 30 ECTS-Credits	
<b>6<sup>ème</sup> semestre</b> Printemps 2024	Mémoire de master év. <b>stage</b>	Mémoire de master év. <b>stage</b>		



## Modules

### Niveau 1 : Modules d'introduction

Introduction au système suisse de formation professionnelle (VET 1)	5 crédits ECTS
Fondements de sociologie (SOC 1)	5 crédits ECTS
Fondements de sciences de l'éducation (EDU 1)	5 crédits ECTS
Fondements d'économie (ECO 1)	5 crédits ECTS
Fondements de psychologie (PSY 1)	5 crédits ECTS
Méthodes de recherche I (MET 1)	5 crédits ECTS

### Niveau 2 : Modules thématiques

Systèmes de formation professionnelle : approche historique et comparaison internationale (VET 2)	5 crédits ECTS
Insertion sociale et professionnelle (SOC 2)	5 crédits ECTS
Enseigner et apprendre en formation professionnelle (EDU 2)	5 crédits ECTS
Economie de la formation (ECO 2)	5 crédits ECTS
Psychologie du travail en formation professionnelle (PSY 2)	5 crédits ECTS
Méthodes de recherche II (MET 2)	5 crédits ECTS
Méthodes de recherche III (MET 3)	5 crédits ECTS

### Niveau 3 : Modules de spécialisation

Méthodes de recherche IV a : quantitatif (module à options) * (MET 4a)	5 crédits ECTS
Méthodes de recherche IV b : qualitatif (module à options) * (MET 4b)	5 crédits ECTS
La formation professionnelle dans le contexte international (Module optionnel) **	5 crédits ECTS
Soutenir les apprenant-e-s selon leurs besoins éducatifs particuliers (Module optionnel)**	5 crédits ECTS
Migration et formation professionnelle (Module optionnel) **	5 crédits ECTS
Marché du travail et des places d'apprentissage (Module optionnel) **	5 crédits ECTS
Stages	10 crédits ECTS
Mémoire de master	30 crédits ECTS

\* L'un des deux modules à options doit être suivi.



\*\* Au total, les modules optionnels (ou les prestations d'études libres) doivent permettre d'obtenir 10 crédits ECTS.

## **Langue des modules**

La langue utilisée pour la rédaction du descriptif correspond à la principale langue d'enseignement du module correspondant.

## **Entrée en vigueur**

Le présent descriptif des modules entrera en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2021 et s'appliquera à tous les étudiants et toutes les étudiantes qui auront entamé leurs études après le 1<sup>er</sup> août 2020.

Date :

Dre Barbara Fontanellaz

Directrice, HEFP



## Abréviations dans le descriptif des modules

### Niveau du module

- B Basic level course: module destiné à l'introduction des connaissances de base dans un domaine
- I Intermediate level course: module destiné à l'approfondissement des connaissances de base
- A Advanced level course: module destiné à encourager et consolider la compétence professionnelle
- S Specialised level course: module destiné au développement de connaissances et d'expériences dans un domaine

### Type du module

- C Core course: module du secteur fondamental d'un programme d'études
- R Related course: module de soutien pour le secteur fondamental (par exemple pour l'introduction de connaissances préliminaires ou complémentaires)
- M Minor course: module optionnel ou complémentaire

## **Niveau 1 : Modules d'introduction**



<b>Module</b>	<b>Introduction au système suisse de formation professionnelle</b>
<b>Semestre</b>	SA 2021
<b>Niveau du module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel      28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation                              122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Ce module sera consacré à la présentation du système de formation professionnelle suisse. Dans un premier temps, le module prendra en considération le système éducatif en général, pour après se concentrer sur le système de la formation professionnelle. Il s'agira notamment de présenter les concepts principaux, les tendances, les défis majeurs au niveau pédagogique, social, politique et économique, ainsi que les acteurs et les lieux qui caractérisent le système de la formation professionnelle en Suisse.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent la structure du système éducatif suisse en général et, plus particulièrement, celui de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils connaissent la répartition des tâches entre Confédération, Cantons et Organisations du monde du travail.</li><li>• Elles et ils connaissent la législation actuelle dans le domaine de la formation au niveau national et ses implications sur les législations cantonales.</li><li>• Elles et ils connaissent les enjeux et les débats actuels dans le domaine de la formation professionnelle en Suisse.</li></ul> <p><b>Compréhension:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants développent une compréhension générale du système de la formation professionnelle, de ses structures, de ses enjeux et de ses défis ainsi que de sa place dans l'ensemble du système éducatif suisse.</li><li>• Elles et ils sont en mesure de saisir les spécificités, les analogies et les relations possibles entre le système de formation générale et le système de formation professionnelle. Elles et ils sont en mesure de mettre en relation les particularités de ces deux systèmes avec le contexte politique, économique et socio-culturel au niveau national et cantonal.</li><li>• Elles et ils sont en mesure de comprendre et analyser les intérêts spécifiques des différents acteurs du domaine.</li></ul>

	<p><b>Aptitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiantes et les étudiants font référence à leurs connaissances générales sur le système de formation pour aborder les enjeux actuels de la formation professionnelle.</li> <li>• Elles et ils intègrent dans leurs réflexions plusieurs aspects : politiques, économiques, sociaux, scientifiques, pédagogiques et éthiques et sont attentives et attentifs à distinguer les rôles des différents acteurs de la formation professionnelle (Confédération, Cantons, Ortra).</li> </ul>
<p><b>Domaines</b> Thèmes : contenu</p>	<p><b>Introduction au système de la formation professionnelle et à ses enjeux principaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation professionnelle et son positionnement dans le système éducatif suisse</li> <li>• Structures et bases légales du système de la formation professionnelle suisse</li> <li>• Le rôle et les intérêts des trois acteurs partenaires dans la formation professionnelle.</li> <li>• Le développement des métiers dans la formation professionnelle initiale (Ordonnances et plans de formation)</li> <li>• Le modèle dual comme pivot de la formation professionnelle suisse</li> <li>• Le système de la formation professionnelle initiale et de la formation professionnelle supérieure en Suisse : enjeux présents et défis futurs.</li> </ul>
<p><b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b></p>	<p>Cours magistral Activités en classe Travail autonome individuel et accompagné</p>
<p><b>Modules préliminaires</b></p>	<p>/</p>
<p><b>Procédure d'examen</b></p>	<p>Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.</p>
<p><b>Conditions</b></p>	<p>/</p>
<p><b>Notes</b></p>	<p>Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)</p>
<p><b>Durée du module</b></p>	<p>1 semestre</p>
<p><b>Fréquence de l'offre</b></p>	<p>Tous les deux ans</p>
<p><b>Modules subséquents</b></p>	<p>Systèmes de formation professionnelle : approche historique et comparaison internationale</p>
<p><b>Senior Lecturer</b></p>	<p>D<sup>r</sup> Lorenzo Bonoli</p>



<b>Module</b>	<b>Fondements de sociologie</b>
<b>Semestre</b>	SA 2021
<b>Niveau du module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel                      28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure de qualification                                      122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Le module aborde les approches et concepts théoriques de base ainsi que les champs d'étude qui font de la sociologie une discipline clé permettant de comprendre le système scolaire et de la formation professionnelle. Ce système génère à la fois des processus producteurs d'intégration et d'appartenance sociale, mais aussi une reproduction d'inégalités et d'exclusions sociales. Le module permet aux étudiantes et aux étudiants sans connaissances préliminaires spécifiques de se préparer au module subséquent « Insertion sociale et professionnelle ».</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances de base issues de la sociologie éclairant les réalités et les enjeux de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils ont conscience que les approches sociologiques sont multidirectionnelles et diversifiées.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants comprennent comment la période de formation professionnelle constitue un cadre de socialisations producteur simultanément d'identité et de clivages sociaux.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont capables d'intégrer et d'expliquer la perspective et les concepts sociologiques de base dans le champ de l'éducation et de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils sont capables de distinguer et comparer les grandes approches théoriques de la sociologie en les contextualisant sur le plan épistémologique.</li><li>• Elles et ils sont capables de convoquer les approches de la sociologie utiles à une compréhension interdisciplinaire de l'éducation et de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils sont capables de décrire et appréhender avec un point de vue critique les discours et les principes d'intégration des institutions de formation.</li></ul>





<b>Domaines</b> Thèmes : contenu	<b>Introduction à la sociologie : bases théoriques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Théories de la socialisation et de l'apprentissage social à travers quelques auteurs fondamentaux en sociologie</li><li>• Interactions sociales, rôles, identités et statuts sociaux</li><li>• Déterminismes sociaux de la sélection et de la méritocratie scolaires</li><li>• Stratification sociale, reproduction des inégalités et mobilité sociale à travers les principaux déterminants sociaux (classe sociale, genre, migration ...)</li></ul> <b>Parcours de formation et intégration sociale : thèmes spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insertion socioprofessionnelle et construction identitaire des jeunes en formation</li><li>• (In)égalités des chances dans les parcours de formation en Suisse : situation actuelle, évolutions, enjeux</li><li>• Socialisation professionnelle dans les lieux et processus d'apprentissage</li></ul>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
<b>Modules préliminaires</b>	/
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans
<b>Modules subséquents</b>	Insertion sociale et professionnelle
<b>Senior Lecturer</b>	D <sup>re</sup> Kerstin Duemmler





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sie können soziale, wissenschaftliche und ethische Aspekte in ihre erziehungswissenschaftlichen Entscheide einfließen lassen.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlegende Konzepte der Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung, Entwicklung und Lernen</li><li>• Bildungstheorien: historische Entwicklung und Vergleich</li><li>• Lernen: Lerntheorien und Leistungsmessung</li><li>• Lehren: Unterrichtsliche Lehr-Lernprozesse; Professionalisierung der Bildungsakteure; Wissen, Überzeugungen und unterrichtliches Handeln von Lehrpersonen</li><li>• Entwicklungspsychologie der Adoleszenz: zentrale Entwicklungsprozesse und Entwicklungsaufgaben</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	/

<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Lehren und Lernen in der Berufsbildung
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Seraina Leumann





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verhaltensannahmen: Homo Oeconomicus; Rational Choice; Behavioral Economics</li></ul> <b>Mikroökonomie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grenznutzen- und Indifferenzkurvenanalysen: Nutzentheorie</li><li>• Angebot und Nachfrage: Preisbildung auf Märkten</li><li>• Elastizitäten</li></ul> <b>Finanzwissenschaft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Märkte, Wohlfahrt und staatliche Interventionen</li><li>• Externalitäten, öffentliche Güter und Informationsunvollständigkeiten</li><li>• Politische Ökonomie</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung (mit Diskussionen, Gruppenarbeiten) Übungen Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	/
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Bildungsökonomie
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Andreas Kuhn





<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Arbeitspsychologie in der Berufsbildung
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Sara Hutchison



<b>Modul</b>	<b>Forschungsmethoden I</b>	
<b>Semester</b>	HS 2021	
<b>Modulniveau</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S	
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden	
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht	28 Lernstunden / Lektionen
	Selbststudium / Qualifikationsverfahren	122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	<p>Das Modul umfasst eine Auffrischung grundlegender Regeln, Techniken und Gütekriterien des wissenschaftlichen Arbeitens. Dabei wird sowohl quantitativen wie auch qualitativen Ansätzen Rechnung getragen. Auch die Abgrenzung von Forschung und wissenschaftlicher Evaluation wird angesprochen.</p> <p>Die Studierenden üben sich in der Entwicklung von Forschungsfragen und lernen die wichtigsten Punkte kennen, die bei der Fragebogenkonstruktion zu beachten sind. Erste Grundlagen der deskriptiven Statistik wie Verteilungen, Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse werden behandelt.</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden kennen die Prinzipien und Qualitätsmerkmale wissenschaftlichen Arbeitens.</li> <li>• Sie kennen die Charakteristiken quantitativer und qualitativer Vorgehensweisen.</li> <li>• Sie kennen Fragestellungen und Forschungsdesigns der Berufsbildungsforschung.</li> </ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden verstehen unterschiedliche Vorgehensweisen der empirischen Sozialforschung.</li> </ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, ein Thema wissenschaftlich zu recherchieren und die Ergebnisse der Literaturrecherche in wissenschaftlicher Sprache zusammenzufassen (inklusive korrekter Quellenangaben und Literaturverzeichnisse).</li> <li>• Sie sind in der Lage, eine eigene Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien zu formulieren.</li> <li>• Sie können Kennzahlen der deskriptiven Statistik korrekt interpretieren.</li> </ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffrischen der Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens: Recherchieren, Zitieren, Texte lesen, Schreiben, Standards, Forschungsethik</li> <li>• Charakteristika und Abgrenzung von Evaluation und Forschung</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einführung in quantitative Sozialforschung: Messen und testen, Gütekriterien, Forschungsdesigns, Fragebogenkonstruktion, Verteilungen und Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse</li><li>• Einführung in qualitative Verfahren: Historische Entwicklung, Überblick über Datenerhebungs- und Auswertungsmethoden, Gütekriterien</li><li>• Entwicklung von Forschungsfragen</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung Übung Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	/
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Forschungsmethoden II
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Sara Hutchison



**Niveau 2 : Modules thématiques**



<b>Module</b>	<b>Systèmes de formation professionnelle : approche historique et comparaison internationale</b>
<b>Semestre</b>	SP 2022
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Ce module sera divisé en deux parties d'approfondissement, dont le but est d'offrir des outils pour une meilleure compréhension de la situation et des particularités de l'actuel système de formation professionnelle suisse: la première partie sera consacrée à la présentation de l'origine et du développement du système de formation professionnelle suisse. La deuxième partie du module situera la formation professionnelle suisse dans le contexte international et s'ouvrira à une optique comparative, avec la présentation de systèmes de formation professionnelle étrangers.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent les grandes lignes de l'évolution du système de formation professionnelle suisse.</li><li>• Elles et ils connaissent les spécificités du système suisse, qui émergent des comparaisons internationales.</li><li>• Elles et ils connaissent les caractéristiques principales d'autres systèmes de formation professionnelle.</li></ul> <p><b>Compréhensions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants comprennent l'importance d'une approche historique pour expliquer les particularités du système actuel.</li><li>• Elles et ils reconnaissent et comprennent les analogies et les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils saisissent les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle en relation avec leur histoire ou avec les contextes économiques et socio-culturels dans lesquels ils ont pris forme.</li><li>• Elles et ils comprennent mieux le fonctionnement et les caractéristiques du système de formation professionnelle suisse, grâce à la confrontation avec d'autres systèmes et leur évolution respective.</li></ul>

	<p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de faire référence à l'évolution historique du système de formation professionnelle pour en expliquer les caractéristiques actuelles.</li> <li>• Elles et ils sont en mesure de comparer et évaluer les différentes spécificités de tel ou tel système de formation professionnelle, et d'en évaluer les points forts et les points faibles. Elles et ils sont sensibles aux différences au niveau historique, économique, social, politique et culturel dans la constitution des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li> <li>• Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle.</li> </ul>
<p><b>Domaines</b> Thèmes : contenu</p>	<p><b>1. Eléments d'histoire de la formation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement du système de la formation professionnelle suisse de 1884 à nos jours ; prise en compte de l'évolution au niveau structurel, législatif, politique, économique et culturel</li> <li>• Approfondissement sur les étapes menant à la loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002</li> </ul> <p><b>2. La formation professionnelle dans une perspective internationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eléments de comparaison internationale des systèmes de formation professionnelle</li> <li>• Exemples de systèmes de formation professionnelle dans d'autres pays</li> <li>• Panorama des principaux enjeux internationaux concernant la formation professionnelle (Processus de Copenhague, développement d'un Cadre national des Certifications, etc.)</li> </ul>
<p><b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b></p>	<p>Cours magistral Travail autonome individuel et accompagné</p>
<p><b>Modules préliminaires</b></p>	<p>Introduction au système suisse de formation professionnelle</p>
<p><b>Procédure d'examen</b></p>	<p>Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.</p>
<p><b>Conditions</b></p>	<p>/</p>
<p><b>Notes</b></p>	<p>Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)</p>
<p><b>Durée du module</b></p>	<p>1 semestre</p>
<p><b>Fréquence de l'offre</b></p>	<p>Tous les deux ans</p>
<p><b>Modules subséquents</b></p>	<p>Modules optionnels</p>
<p><b>Senior Lecturer</b></p>	<p>D<sup>r</sup> Lorenzo Bonoli</p>



<b>Module</b>	<b>Insertion sociale et professionnelle</b>
<b>Semestre</b>	SP 2022
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Ce module examine plus spécifiquement la question de l'insertion sociale et professionnelle à travers des approches théoriques et des études de cas différentes et complémentaires. A côté des apports théoriques utiles à la compréhension de l'évolution et des enjeux des politiques d'insertion sociale, sont traitées diverses problématiques actuelles exemplifiant comment l'environnement social et professionnel influencent les choix de formation et la transition des jeunes, notamment au moment clé du passage de l'école obligatoire à l'entrée en formation professionnelle.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances spécialisées permettant de saisir comment, et à travers quels mécanismes sociaux et mesures d'accompagnement, se réalise le processus d'insertion socioprofessionnelle.</li><li>• Elles et ils connaissent le fonctionnement des politiques sociales et éducatives dans ce domaine et appréhendent l'insertion professionnelle comme un parcours non linéaire.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants reconnaissent et comprennent le rôle de la sociologie pour expliquer l'influence des parcours de formation sur l'insertion professionnelle.</li><li>• Elles et ils comprennent que, dès l'entrée en apprentissage, le travail est un vecteur de valeurs et de normes socioculturelles agissant sur les choix et les parcours professionnels, la construction identitaire de l'individu et sa position dans la société.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de mettre à profit les connaissances issues de la sociologie pour considérer et traiter dans leur globalité des situations ou des problématiques complexes propres à la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils sont capables de définir et de discuter, dans une perspective sociologique, des questions pertinentes et des problématiques de recherche sur l'insertion socioprofessionnelle en les intégrant aux débats actuels sur la formation professionnelle.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Elles et ils sont en mesure de communiquer d'une façon adaptée à des spécialistes les aspects de la formation professionnelle relevant de la sociologie.</li></ul>
<b>Domaines</b> Thèmes : contenu	<b>Formation professionnelle et accès à l'emploi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Enjeux actuels du concept d'insertion (vs exclusion) analysé à travers l'origine et l'évolution des politiques sociales d'insertion</li><li>Liens entre structure du marché du travail et système de formation en Suisse</li><li>Offres et solutions transitoires (transition I)</li></ul> <b>Parcours de formation et insertion professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientation professionnelle</li><li>L'impact du genre sur les aspirations individuelles</li><li>Interruptions d'apprentissage et souffrance au travail</li></ul>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
<b>Modules préliminaires</b>	Fondements de sociologie
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans
<b>Modules subséquents</b>	Modules optionnels
<b>Senior Lecturer</b>	D <sup>re</sup> Kerstin Duemmler



<b>Modul</b>	<b>Lehren und Lernen in der Berufsbildung</b>
<b>Semester</b>	FS 2022
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht                      28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren                      122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	<p>Auf der Basis des Moduls «Grundlagen der Erziehungswissenschaft» werden in diesem Modul Theorie und Praxis der Erziehungswissenschaft im spezifischen Kontext der Berufsbildung vertieft behandelt.</p> <p>Die Anwendung von Motivations- und Lerntheorien im Kontext beruflichen Lernens, das Lehren und Lernen an den drei Lernorten mit spezifischem Fokus auf die Lernortkooperation sowie das Prüfen und Bewerten bilden zentrale inhaltliche Bestandteile.</p> <p>Anhand wissenschaftlicher Studien werden aktuelle Fragestellungen wie beispielsweise die Rekrutierung und Berufswahlmotive von Berufsbildungsverantwortlichen oder die Ausgestaltung der Didaktik der beruflichen Bildung diskutiert.</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über vertiefte, für die Berufsbildung relevante Kenntnisse auf dem Gebiet der Erziehungswissenschaft, insbesondere der Lehr-Lernforschung.</li><li>• Sie kennen die berufspädagogischen Grundlagen, auf denen das Prüfen und Bewerten der Berufsbildung und deren Steuerung beruhen.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erkennen und verstehen, welche Rolle die Erziehungswissenschaft im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens spielen und können diese Kenntnisse mit ihrem spezifischen Fachwissen verknüpfen.</li><li>• Dank der Kenntnisse über das Lernen an den verschiedenen Lernorten verstehen sie die Herausforderungen, die das Prüfen und Bewerten in der Berufsbildung mit sich bringen.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie können ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse nutzen, um typische Problemstellungen im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens anzugehen.</li><li>• Sie sind in der Lage, erziehungswissenschaftliche Aspekte der Berufsbildung adressatengerecht zu kommunizieren.</li></ul>



<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schlüsselkonzepte beruflichen Lernens: Qualifizierung, Kompetenzen, Handlungs- und Berufsfeldorientierung</li><li>• Anwendung von Motivations- und Lerntheorien im Kontext beruflichen Lernens; Bedeutung von Lernen unter dem Aspekt der beruflichen Qualifizierung</li><li>• Lehren und Lernen an den drei Lernorten; Lernortkooperation</li><li>• Didaktik der beruflichen Bildung</li><li>• Die Rolle der Allgemeinbildung in der Berufsbildung</li><li>• Prüfen und Bewerten in der Berufsbildung</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Projektarbeit Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	Grundlagen der Erziehungswissenschaft
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Wahlmodule
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Seraina Leumann





<b>Modul</b>	<b>Bildungsökonomie</b>	
<b>Semester</b>	FS 2023	
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S	
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M	
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden	
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht	28 Lernstunden / Lektionen
	Selbststudium / Qualifikationsverfahren	122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	<p>Im Modul Bildungsökonomie werden den Studierenden berufsbildungsbezogene Aspekte und Anwendungen der Ökonomie vermittelt. Themen wie Humankapital, Bildungsproduktion, Bildungsfinanzierung, sowie Kosten und Nutzen der Berufslehre aus Sicht der ausbildenden Betriebe werden dabei praxisorientiert erörtert.</p> <p>Anhand wissenschaftlicher Studien und Forschungsergebnisse werden aktuelle Fragestellungen wie beispielsweise Bildungsangebot, Arbeitsmarkt für Lehrerinnen und Lehrer und Ökonomie der Equity diskutiert.</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen aus dem berufsbildungsbezogenen Fachgebiet der Bildungsökonomie.</li> </ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden erkennen und verstehen die Bedeutung der Bildungsökonomie im Kontext der bisher erlernten Theorien und berufsbildungsrelevanten Aspekte der Ökonomie.</li> <li>Sie erkennen und verstehen die Verbindung der Bildungsökonomie zu bisher erlernten Ansätzen und berufsbildungsrelevanten Aspekten der Psychologie, der Soziologie und der Erziehungswissenschaft.</li> <li>Sie sind in der Lage, das erworbene Wissen aus der Bildungsökonomie in einen breiten berufsbildungsbezogenen Zusammenhang einzuordnen.</li> </ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden sind in der Lage, bildungsökonomische Phänomene in einem interdisziplinären Zusammenhang zu erkennen und zu benennen.</li> <li>Sie verfügen über die Fähigkeit, Vorschläge für die Lösung von bildungsökonomischen Problemstellungen in der Berufsbildung auszuarbeiten.</li> </ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<p><b>Bildungsökonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Humankapitaltheorie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendungen der Humankapitaltheorie auf individuelles Bildungsverhalten: Berechnung von Bildungsrenditen, Ability Bias und Selektionsverzerrungen als methodologische Probleme</li><li>• Einführung in statistische Methoden der Kausalitätsmessung (quasi-experimentelle Methoden)</li><li>• Bildungsproduktion: Effektivitätsanalysen (Klassengrössen, Schulautonomie etc.)</li><li>• Bildungsfinanzierung: Effizienzanalysen staatlicher Bildungsausgaben</li><li>• Lehrerarbeitsmarkt und Leistungslöhne für Lehrer/-innen</li><li>• Ökonomie der Equity: ökonomische Fragen des Zugangs zu Bildung und der Wahlmöglichkeiten (bspw. Exkurs «freie Schulwahl»)</li><li>• Verhaltensökonomische Studien zu bildungsökonomischen Fragestellungen</li></ul> <p><b>Berufsbildungsökonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökonomische Analyse von beruflicher Grundbildung und höherer Berufsbildung</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	Grundlagen der Ökonomie
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Wahlmodule
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Andreas Kuhn





<b>Lernmethoden</b>	Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	Grundlagen der Psychologie

<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Wahlmodule
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Sara Hutchison



<b>Modul</b>	<b>Forschungsmethoden II (quantitative Datenanalyse)</b>
<b>Semester</b>	FS 2022
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht                      28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren                      122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	Im Modul Forschungsmethoden II liegt der Fokus auf der quantitativen Datenanalyse mittels Inferenzstatistik. Dieses Modul baut auf den Kenntnissen zur deskriptiven Statistik auf, welche die Studierenden im Modul Forschungsmethoden I erworben haben, und behandelt ein breites Spektrum an statistischen Verfahren, wie z. B. Korrelationen, Chi <sup>2</sup> -Tests, t-Tests, einfache Varianzanalysen und Regressionsanalysen.
<b>Kompetenzen</b>	<b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über Grundwissen der deskriptiven und Inferenz-Statistik.</li><li>• Sie kennen statistische Verfahren für Zusammenhangsberechnungen.</li><li>• Sie kennen parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen die grundlegenden Prinzipien und Anwendungsgebiete der Regressionsanalyse.</li><li>• Sie können Regressionsanalysen in wissenschaftlichen Publikationen nachvollziehen und verstehen.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden können deskriptive Kennwerte, statistische Zusammenhänge und einfachere parametrische Mittelwertvergleiche selbstständig berechnen, korrekt rapportieren und interpretieren.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenhangsmasse</li><li>• Parametrische Mittelwertvergleiche (t-tests und einfache Varianzanalysen)</li><li>• Regressionsanalysen</li><li>• Korrekte Darstellung und Interpretation statistischer Ergebnisse</li><li>• Arbeit mit einer Statistiksoftware</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung Übung Individuelles und begleitetes Selbststudium



<b>Vorbereitende Module</b>	Forschungsmethoden I
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Wahlpflichtmodul Forschungsmethoden IV quantitativ
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Sara Hutchison



<b>Module</b>	<b>Méthodes de recherche III (méthodes de recherche qualitatives)</b>
<b>Semestre</b>	SA 2022
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel/ Procédure d'évaluation 122 heures
<b>Descriptif du module</b>	Le module Méthodes de recherche III est une introduction aux méthodes de recherche qualitatives. Les étudiantes et étudiants découvrent différentes méthodes d'enquête. Elles et ils acquièrent une vue d'ensemble de différentes méthodes de production et d'analyse des données. Ces méthodes sont présentées et utilisées en se basant sur un projet concret de recherche.
<b>Compétences</b>	<b>Savoir :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants connaissent différentes méthodes de production et d'analyse de données qualitatives.</li><li>• Elles et ils connaissent les caractéristiques de la démarche de recherche en sciences sociales.</li></ul> <b>Compréhension :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants comprennent les différences et les caractéristiques de différentes méthodes d'enquête.</li><li>• Elles et ils comprennent le processus inhérent à l'analyse thématique.</li></ul> <b>Aptitudes :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants sont capable de construire un design de recherche cohérent</li><li>• Les étudiantes et étudiants sont capables de préparer et de mener de manière adéquate un entretien semi-directif.</li><li>• Elles et ils sont en mesure d'utiliser correctement la méthode de l'analyse thématique pour analyser des données qualitatives.</li></ul>
<b>Domaines</b> Thèmes: contenu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction à la démarche de recherche en sciences sociales (question de recherche, problématique, méthodologie, analyse)</li><li>• Introduction aux méthodes de production de données qualitatives (entretiens semi-directifs, observation, analyse de documents)</li><li>• Conduite d'entretien et transcription</li><li>• Analyse thématique de données qualitatives</li></ul>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Cours magistral Séminaire Travail centré sur un projet



	Travail de groupe et accompagné
<b>Modules préliminaires</b>	Méthodes de recherche I
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans
<b>Modules subséquents</b>	Module à options : Méthodes de recherche IV : méthodes qualitatives
<b>Senior Lecturer</b>	Dr Romaric Thiévent (Chargé de cours) D <sup>re</sup> Sara Hutchison (Responsable du module)



### **Niveau 3 : Modules de spécialisation**



<b>Modul</b>	<b>Wahlpflichtmodul: Forschungsmethoden IV: quantitativ</b>
<b>Semester</b>	HS 2023
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht                      28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren                      122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	In diesem Wahlpflichtmodul werden verschiedene komplexere quantitative statistische Analysemethoden erlernt und angewendet. Dazu gehören z. B. non-parametrische Verfahren, anspruchsvollere Varianten der Varianzanalyse wie auch multiple Regressionen. Auch die korrekte Rapportierung und Interpretation der Ergebnisse werden vertieft behandelt.
<b>Kompetenzen</b>	<b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen non-parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen.</li><li>• Sie kennen die gängigsten komplexeren Varianzanalysen und ihre Anwendung.</li><li>• Sie wissen, auf welche Aspekte beim Rechnen einer multiplen Regression zu achten ist.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen, unter welchen Bedingungen parametrische und nicht-parametrische Verfahren zur Anwendung kommen.</li><li>• Sie verstehen die Grundprinzipien von komplexeren Varianzanalysen.</li><li>• Sie verstehen das Grundprinzip der multiplen Regression.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, ein der Datenlage und Forschungsfrage angemessenes statistisches Analyseverfahren auszuwählen.</li><li>• Sie können selbständig non-parametrische Verfahren rechnen.</li><li>• Sie sind in der Lage, selbständig komplexere Varianzanalysen zu rechnen.</li><li>• Sie können ausgehend von einer Fragestellung multiple Regressionsmodelle rechnen.</li><li>• Sie können die neu erlernten Verfahren nach wissenschaftlichen Standards darstellen und korrekt interpretieren.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non-parametrische Mittelwertvergleiche</li><li>• Komplexere Varianzanalysen</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multiple Regressionsanalysen</li><li>• Korrekte Darstellung und Interpretation von anspruchsvolleren Varianzanalysen und multiplen Regressionen</li><li>• Arbeit mit einer Statistiksoftware</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung Übung Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	Forschungsmethoden I und II
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre
<b>Anschlussmodule</b>	Masterarbeit
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Sara Hutchison



<b>Module</b>	<b>Module à options :</b> <b>Méthodes de recherche IV : méthodes qualitatives</b>
<b>Semestre</b>	SA 2023
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel      28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation      122 heures
<b>Descriptif du module</b>	<p>Dans ce module optionnel, les étudiantes et étudiants approfondissent des thématiques qui sont au cœur de la démarche de recherche et d'analyse en sciences sociales en se référant à des bases théoriques et méthodologiques.</p> <p>Le travail d'analyse est réalisé à partir de matériel amené par les étudiantes et étudiants. La présentation des résultats de la recherche sera également thématisée.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiantes et étudiants ont des connaissances approfondies de la construction d'un design de recherche mobilisant la production et l'analyse de données « qualitative ».</li> </ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiantes et étudiants comprennent comment obtenir produire des données qualitatives et comment celles-ci peuvent être interprétées et présentées.</li> </ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elles et ils sont capables de produire et de défendre un design de recherche qualitative</li> <li>Elles et ils sont capables d'analyser des données empiriques de manière méthodique, rigoureuse et compréhensible.</li> <li>Elles et ils sont en mesure d'interpréter et de présenter les résultats de l'analyse en se conformant à des normes scientifiques.</li> </ul>
<b>Domaines</b> Thèmes: contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail des étudiantes et étudiants sur le design de recherche de leur travail de master</li> <li>Choix du terrain de recherche</li> <li>Processus d'écriture en sciences sociale</li> <li>(sur)interprétation et analyse des données</li> <li>Fonctions et modes de description de la réalité sociale</li> <li>Présentation adéquate des résultats de recherche</li> </ul>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Séminaire de recherche Travail personnel individuel et accompagné



<b>Modules préliminaires</b>	Méthodes de recherche I, III
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans
<b>Modules subséquents</b>	Travail de master
<b>Senior Lecturer</b>	Dr Romaric Thiévent (Chargé de cours) D <sup>re</sup> Sara Hutchison (Responsable du module)



<b>Module</b>	<b>Module optionnel 1 : La formation professionnelle dans le contexte international</b>
<b>Semestre</b>	HS 2022
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel                      28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation    122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Ce module optionnel offre aux étudiantes et aux étudiants un approfondissement sur les enjeux internationaux de la formation professionnelle. Le module traitera en premier lieu l'approche comparative politologique, en en soulignant l'utilité comme outil pour développer toute comparaison entre systèmes de formation professionnelle. En deuxième lieu, il s'agira d'approfondir des questions en relation directe avec la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle, en évoquant les enjeux et les difficultés liés aux projets de collaboration ou de développement dans ce domaine aussi bien dans des pays occidentaux que dans des pays en voie de développement.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent l'approche politologique de la « Governance » des systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils connaissent les facteurs principaux au niveau socio-politique, économique, pédagogique et culturel déterminant les principales caractéristiques des systèmes de formation professionnelle au niveau international</li><li>• Elles et ils connaissent les enjeux principaux de la formation professionnelle au niveau international, notamment en ce qui concerne les projets de coopération internationale.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure d'identifier et de comprendre les mécanismes déterminant les différences socio-politiques, économiques, pédagogiques et culturelles principales des systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils comprennent les défis et les difficultés intrinsèques au transfert d'éléments du système suisse vers d'autres contextes nationaux.</li><li>• Elles et ils comprennent les raisons politiques et économiques expliquant le développement de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de convoquer leurs connaissances concernant le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international pour analyser aussi bien des aspects du système suisse que des initiatives de coopération internationale.</li> <li>• Elles et ils sont en mesure d'évaluer de façon critique les différentes initiatives de coopération internationale, en distinguant clairement les intérêts politiques et économiques, ainsi que les difficultés pratiques qu'elles présentent.</li> <li>• Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle et profitent de la confrontation avec d'autres systèmes pour améliorer la compréhension du système suisse.</li> </ul>
<b>Domaines</b> Thèmes : contenu	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Enjeux principaux de la « Governance » des systèmes de formation professionnelle au niveau international</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases théoriques et exemples d'analyse : Le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international à partir d'un point de vue politologique</li> </ul> </li> <li><b>2. Enjeux internationaux pour la formation professionnelle suisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La politique suisse en matière de coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle (CIFP).</li> <li>• Enjeux, finalités et difficultés de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Cours magistral Journée d'études Workshops et recherche personnelle Travail autonome individuel et accompagné
<b>Modules préliminaires</b>	Modules des niveaux 1 et 2
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans (en fonction du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s)
<b>Modules subséquents</b>	Mémoire de master
<b>Senior Lecturer</b>	D <sup>r</sup> Lorenzo Bonoli



<b>Modul</b>	<b>Wahlmodul 2: Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen</b>
<b>Semester</b>	FS 2023
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht                      28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren                      122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	Ausgehend vom in den erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Einführungs- und Themenmodulen erworbenen Wissen widmet sich das vorliegende Modul der Förderung von Lernenden in der Berufsbildung. Dabei werden sowohl Lernende mit erschwerter Lern- und Lebenssituation als auch solche mit besonderen Begabungen und Talenten fokussiert. Unter einem interdisziplinären Blickwinkel werden bedeutsame theoretische, gesetzliche und strukturelle Grundlagen, bildungspolitische Fragestellungen sowie Fördermassnahmen diskutiert.
<b>Kompetenzen</b>	<b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen die Situation von Jugendlichen mit erschwerter Lern- und Lebenssituation, kennen die Herausforderungen, die sie antreffen, und wissen um die Massnahmen, mit denen sie im Berufsbildungssystem gefördert werden können.</li><li>• Sie kennen unterschiedliche Formen von Talent und Begabung im Kontext der Berufsbildung und wissen, wie besonders talentierte Jugendliche in der Berufsbildung gefördert werden können.</li><li>• Sie kennen die gesetzlichen Grundlagen bezüglich der Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen in der Berufsbildung.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen die theoretischen und konzeptionellen Grundlagen der Förderung von Jugendlichen mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation sowie besonderen Talenten. Dank dem in den erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Einführungs- und Themenmodulen erworbenen Wissen können sie Herausforderungen und notwendige Fördermassnahmen adäquat begründen.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, in einem interdisziplinären Kontext Lösungsvorschläge zu formulieren, die auf die Förderung von Jugendlichen mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen im Berufsbildungssystem abzielen.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sie lassen psychologische, soziale und ethische Aspekte in ihre diesbezüglichen Überlegungen einfließen.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Förderung von Lernenden mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Definitionen und Ursachenmodelle für Lernschwierigkeiten</li><li>• Integrative Pädagogik im Kontext der Berufsbildung: Theoretische Grundlagen, Möglichkeiten und Grenzen</li><li>• Integrationsleistung der Berufsbildung: Gesetzliche und strukturelle Grundlagen sowie Beispiele der Begleitung von Lernenden mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation in der beruflichen Grundbildung</li></ul></li><li><b>2. Förderung von talentierten Lernenden</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Begabung, Talent und Expertise im Kontext der Berufsbildung</li><li>• Konzepte und Modelle aus der Begabungs- und Expertiseforschung</li><li>• Gesetzliche und strukturelle Grundlagen sowie Beispiele der Talentförderung in der Berufsbildung</li><li>• Förderung von Talenten aus Sicht von Lehrbetrieben</li></ul></li></ol>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Projektarbeit Individuelles und begleitetes Selbststudium
<b>Vorbereitende Module</b>	Module der Stufen 1 und 2
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre (bei genügend Anmeldungen)
<b>Anschlussmodule</b>	Masterarbeit
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Seraina Leumann



<b>Module</b>	<b>Module optionnel 3 : Migration et formation professionnelle</b>
<b>Semestre</b>	SP 2023
<b>Niveau du module</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Type de module</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Volume de travail</b>	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
<b>Répartition</b>	Enseignement présentiel      28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification      122 heures

<b>Descriptif du module</b>	<p>Les migrations sont un reflet des transformations économiques, démographiques et sociales qui touchent autant les sociétés d'émigration que les sociétés d'immigration. Les pays d'immigration comme la Suisse sont ainsi confrontés aux nouveaux défis d'insertion socio-économique caractérisant nos sociétés plurielles, notamment en matière de scolarité et de formation. Seront examinés dans ce module diverses problématiques actuelles soulignant, d'une part, le rôle de la formation professionnelle dans les processus d'intégration sociale et d'insertion professionnelle des personnes issues de la migration, et d'autre part, l'impact de la migration sur la formation professionnelle en Suisse. Après avoir posé le cadre historique et juridique suisse de la migration, différents thèmes spécifiques seront abordés : la formation professionnelle comme espace d'intégration, les inégalités et la catégorisation ethnique dans les contextes de formation, les politiques d'insertion et les mesures d'accompagnement s'adressant aux personnes issues de la migration.</p>
<b>Compétences</b>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent les évolutions historiques et les bases légales définissant le phénomène migratoire en Suisse.</li><li>• Elles et ils appréhendent les enjeux actuels de la migration comme des constructions culturelles et sociales encadrées par les institutions éducatives.</li><li>• Elles et ils se familiarisent avec les principales théories de l'intégration des migrant-e-s et avec les mesures d'insertion socioprofessionnelles mise en œuvre en Suisse.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants comprennent, et intègrent dans une perspective interdisciplinaire, les notions pertinentes pour développer la formation professionnelle dans une société d'immigration.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de formuler des propositions (conseil, accompagnement, prévention) en vue de répondre aux problèmes d'insertion des migrant-e-s.</li><li>• Elles et ils interrogent leurs propres représentations de l'altérité afin de redéfinir leur propre pratique professionnelle.</li></ul>
<b>Domaines</b>	<b>Théories de la migration et cadre juridique</b>



<b>Thèmes : contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire de la migration et bases légales en Suisse</li><li>• Le/la migrant-e comme construction culturelle et sociale</li><li>• Approche interdisciplinaire de la migration</li><li>• L'intégration des migrant-e-s dans le système éducatif suisse : enjeux économiques, culturels et politiques</li><li>• Désavantage et discrimination des migrant-e-s dans le système d'éducation et de la formation professionnelle</li></ul> <b>Questions spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promotion de la formation professionnelle et mesures destinées aux personnes issues de la migration</li><li>• Approche et activité des professionnel-le-s de l'intégration</li><li>• La formation des jeunes requérants d'asile</li></ul>
<b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
<b>Modules préliminaires</b>	Modules des niveaux 1 et 2
<b>Procédure d'examen</b>	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.
<b>Conditions</b>	/
<b>Notes</b>	Notation selon l'ordonnance sur les études à la HEFP (A – F)
<b>Durée du module</b>	1 semestre
<b>Fréquence de l'offre</b>	Tous les deux ans (en fonction du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s)
<b>Modules subséquents</b>	Mémoire de master
<b>Senior Lecturer</b>	D <sup>re</sup> Kerstin Duemmler



<b>Modul</b>	<b>Wahlmodul 4: Arbeits- und Lehrstellenmarkt</b>
<b>Semester</b>	HS 2023
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 ECTS / 150 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	Präsenzunterricht                      28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren                      122 Stunden

<b>Modulbeschreibung</b>	Im Modul «Arbeits- und Lehrstellenmarkt» werden zunächst die konzeptuellen Grundlagen für die Analyse von Fragestellungen aus dem Kontext von Arbeits- und Lehrstellenmarkt vermittelt. Ein zentraler Schwerpunkt bildet die Diskussion von neuen Technologien und deren Auswirkungen auf Arbeits- und Lehrstellenmarkt. Schliesslich werden zentrale Aspekte des Lehrstellenmarktes aus einer interdisziplinären Perspektive diskutiert.
<b>Kompetenzen</b>	<b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über die grundlegenden Kenntnisse, welche für die Analyse von Arbeits- und Lehrstellenmarkt relevant sind.</li><li>• Sie erwerben Kenntnisse über die relevanten Bestimmungsfaktoren von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeits- und dem Lehrstellenmarkt.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen die Verzahnung zwischen Bildungssystem, Arbeitsmarkt und Lehrstellenmarkt.</li><li>• Sie verstehen und erkennen den Einfluss von fundamentalen Faktoren (z. B. technologischer Wandel) auf Arbeits- und Lehrstellenmarkt.</li><li>• Sie verstehen die zentrale Rolle der Betriebe sowohl auf dem Arbeits- als auch auf dem Lehrstellenmarkt und erkennen, welche spezifischen Problemstellungen sich aus der Optik der Betriebe ergeben.</li><li>• Sie verstehen die Komplexität des Lehrstellenmarktes und dessen vielfältige Einflussfaktoren.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, Problemstellungen aus dem Bereich des Arbeits- und Lehrstellenmarktes eigenständig und aus einer interdisziplinären Perspektive zu analysieren.</li><li>• Sie sind in der Lage, neue und für die Berufsbildung relevante Fragestellungen (u. a. in Forschungszusammenhängen) zu erarbeiten.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<b>Konzeptuelle Grundlagen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lohnbildung auf Arbeitsmärkten: angebots- und nachfrageseitige Faktoren</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionelle Faktoren</li><li>• Demographische Aspekte (u.a. Erwerbsbeteiligung von Frauen, Immigration)</li><li>• Technologischer Wandel (Automatisierung, Digitalisierung) und Globalisierung («offshoring»)</li></ul> <p><b>Neue Technologien</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Datenkompetenz</li><li>• Der Einsatz neuer Technologien («data science») im Forschungskontext</li><li>• Neue Technologien im Unterricht</li></ul> <p><b>Der Lehrstellenmarkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historische Aspekte (z.B. Veränderung in der Segregation über die Zeit)</li><li>• Institutionelle Perspektive auf den Lehrstellenmarkt (z.B. die Rolle von sozialen Normen)</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Vorlesung (mit Diskussionen) Individuelles und begleitetes Selbststudium Projektarbeit
<b>Vorbereitende Module</b>	Module der Stufen 1 und 2
<b>Prüfungsverfahren</b>	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.
<b>Voraussetzungen</b>	/
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)
<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Alle zwei Jahre (bei genügend Anmeldungen)
<b>Anschlussmodule</b>	Masterarbeit
<b>Senior Lecturer</b>	Dr. Andreas Kuhn



<b>Modul</b>	<b>Praktika</b>
<b>Semester</b>	1. Modul Praktikum                      Frühestens ab dem 3. Semester 2. Modul Praktikum
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	2 x 5 ECTS / 2 x 150 Lernstunden = 300 Lernstunden Nach Absprache: 1 x 10 ECTS = 300 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	/

<b>Modulbeschreibung</b>	<p>Die Praktika tragen dazu bei, die zukünftigen Absolventinnen und Absolventen zu wissenschaftlich begründetem und verantwortlichem Handeln zu befähigen. Studieninhalte und Aufgaben sollen in unterschiedlichen Berufsfeldern und in verschiedenen Institutionen angewendet und umgesetzt werden, damit die Praktikantinnen und Praktikanten eine Verknüpfung von Theorie und Praxis herstellen können. Die Reflexion der Praktika ermöglicht es, diese Erkenntnisse auch wieder in die wissenschaftliche Arbeit einzubringen.</p> <p>Die Studierenden können an Stelle der Mitarbeit in einem Betrieb als Praktikantin oder Praktikant auch eine bereits absolvierte Leistung geltend machen (Validierung). Die zu validierende Leistung muss nachweislich mindestens denselben Umfang aufweisen wie die vorgesehenen Lernstunden der Praktika. Bei einer Validierung gelten die gleichen Bestimmungen für das Prüfungsverfahren wie für die Praktika.</p> <p>Massgebend für Form und Inhalt sind die Richtlinien für die Praktika im Studiengang Master of Science in Berufsbildung.</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden sind sich der unterschiedlichen Kulturen in verschiedenen Institutionen/Betrieben bewusst.</li> </ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden entwickeln eine professionelle Handlungskompetenz, indem sie in konkreten Arbeitssituationen die Anwendung und Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse kennen lernen.</li> <li>Sie sind in der Lage, berufliche Beziehungen einzugehen, motivierend und sachbezogen zu gestalten und aufrecht zu erhalten.</li> <li>Sie können sich in den jeweiligen Arbeitsprozessen kompetent verhalten.</li> </ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen und Inhalte der Praktika sind mit der/dem betreuenden Senior Lecturer und den Praxispartnerinnen und -partnern zu definieren.</li> </ul>



<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Praktika, resp. Validierung gleichwertiger Leistung
<b>Vorbereitende Module</b>	/
<b>Dauer des Moduls</b>	variabel
<b>Anschlussmodule</b>	/
<b>Senior Lecturer</b>	Je nach Fachbereich, in dem die Praktika absolviert werden. Koordination: Studiengangsleitung



<b>Modul</b>	<b>Masterarbeit</b>
<b>Semester</b>	HS 2023–FS 2024
<b>Modulniveau</b>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S
<b>Modultyp</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M
<b>Arbeitsaufwand</b>	30 ECTS / 900 Lernstunden
<b>Aufteilung</b>	/

<b>Modulbeschreibung</b>	<p>Verfassen, präsentieren und verteidigen der Masterarbeit. Die Masterarbeit bezieht sich auf die in den Modulen erworbenen Kompetenzen. Sie enthält praktische und theoretische Elemente. Zur Begleitung der Masterarbeit finden Präsenzveranstaltungen in Form von Workshops statt.</p> <p>Massgebend für Form und Inhalt der Masterarbeit sind die Richtlinien für die Masterarbeit des Master of Science in Berufsbildung.</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden können Themenbereiche und Fragestellungen aus der Berufsbildung interdisziplinär und wissenschaftlich fundiert bearbeiten und reflektieren.</li><li>• Sie sind fähig, selbständig eine komplexe, wissenschaftliche Fragestellung zu bearbeiten.</li><li>• Sie sind in der Lage, selbständig wissenschaftliche Methoden anzuwenden.</li><li>• Sie können eine wissenschaftliche Bewertung und Einordnung der eigenen Arbeit vor dem Hintergrund der aktuellen Forschungsarbeiten zum jeweils gewählten Thema vornehmen.</li><li>• Sie sind in der Lage, ihre Arbeit in schriftlicher und mündlicher Form so darzustellen, dass eine wissenschaftliche und praxisbezogene Diskussion zum Thema der Masterarbeit möglich ist.</li></ul>
<b>Bereiche</b> Themen: Inhalte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Themen und Inhalte der Masterarbeit sind mit der/dem betreuenden Senior Lecturer zu definieren.</li></ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	Individuelles und begleitetes Selbststudium Workshops (Präsenz) Verteidigung
<b>Vorbereitende Module</b>	Alle vorhergehenden Module und Praktika
<b>Prüfungsverfahren</b>	Schriftliche Arbeit (Masterarbeit) Präsentation und Verteidigung der Masterarbeit
<b>Voraussetzungen</b>	Alle Module abgeschlossen
<b>Noten</b>	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A–F)





---

<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	/
<b>Anschlussmodule</b>	/
<b>Senior Lecturer</b>	Je nach Fachbereich, in dem die Masterarbeit absolviert wird. Koordination: Studiengangsleitung

