

Développement des compétences

# Apprendre en entreprise favorise l'aptitude interdisciplinaire

Par **Irene Kriesi**

**La persévérance, la détermination et la motivation sont déterminantes pour réussir sa formation et sa vie professionnelle. La HEFP et l'Université de Zurich ont analysé si ces compétences interdisciplinaires se développent différemment après le passage au degré secondaire II selon le type de formation.**

Le savoir spécialisé et les capacités cognitives ne suffisent pas à eux seuls pour faire face aux exigences scolaires et professionnelles. Les jeunes gens doivent également être en mesure et désireux de développer leurs compétences professionnelles et de les utiliser de manière ciblée. Pour cela, ils doivent faire preuve de persévérance, de détermination et motivation. Deux chercheuses de la HEFP et de l'Université de Zurich ont utilisé les données de Cocon, l'enquête suisse sur l'enfance et la jeunesse en Suisse, pour déterminer dans quelle mesure ces compétences évoluent entre 15 et 21 ans. Elles se sont particulièrement intéressées aux éventuelles différences entre les jeunes qui suivent une formation professionnelle initiale en entreprise, en école à plein temps ou qui fréquentent une école de culture générale.

## Des différences notables

Les résultats de l'étude montrent que la persévérance, la détermination et le goût de l'effort à la fin de l'école obligatoire ne diffèrent pas encore. Chez les jeunes qui commencent une formation professionnelle duale, les trois compétences augmentent fortement par la suite. Chez les élèves en école de culture générale en revanche, elles stagnent, voire diminuent. Ce n'est qu'après le passage à une autre formation ou



↑ Photographie de **Sara Spirig**, en dernière année de Design ES, spécialisation Photographie, École de design de St-Gall

à la vie active que l'on observe une évolution positive dans ce groupe. Les jeunes suivant une formation professionnelle initiale en école se situent entre les deux.

## Autonomie et professionnalisme requis

Ces différences peuvent s'expliquer par des disparités dans les conditions de socialisation et les environnements d'apprentissage. Les formations en école mettent l'accent sur les capacités cognitives et se basent sur des contenus d'apprentissage qui sont souvent abstraits, très différenciés et déconnectés du quotidien des jeunes.

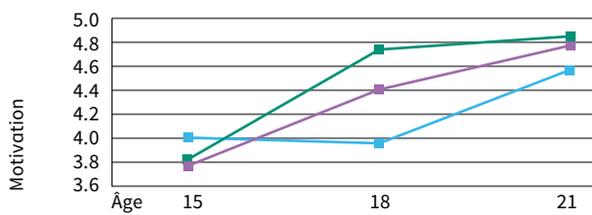
En revanche, dans la formation professionnelle duale, les compétences opérationnelles constituent l'élément central de la formation. Les processus d'apprentissage sont intégrés dans le processus de production de l'entreprise et exigent des apprenti-e-s qu'elles et ils agissent de manière responsable et autonome. Par conséquent, les compétences interdisciplinaires comme la persévérance, la détermination et la motivation se développent nettement plus chez les apprenti-e-s que chez leurs camarades qui suivent un enseignement classique en école.

■ Irene Kriesi, co-responsable de l'axe prioritaire de recherche « Pilotage de la formation professionnelle », HEFP

## Bibliographie

Basler, A. & Kriesi, I. (sous presse). *Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter*. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie* 48(2).

## Évolution de la motivation



Source : données Cocon & propres calculs Graphique : HEFP / Captus