

Insegnanti a titolo principale

Tre percorsi di studio, un diploma

Di **Regula Künzi-Minder** e **Therese Schröder**

L'apprendimento permanente deve consentire percorsi di studio che considerino situazioni iniziali differenti. La SUFFP propone tre varianti di studio che portano al diploma di insegnamento per docenti a titolo principale in scuole professionali e di maturità professionale e per docenti in scuole specializzate superiori.

A. Bernasconi, M. Cattaneo e S. Molteni (vedi riquadro) hanno qualcosa in comune: intendono frequentare lo studio per insegnanti diplomati. A tal fine possono scegliere fra tre varianti di studio alla SUFFP. Provate a pensarci: qual è la variante più adatta a chi?

Ciclo di studio standard

Il ciclo di studio presenta una struttura classica con moduli predefiniti e giorni di presenza fissi. Si presta per i e le partecipanti che prediligono un percorso di studio ben strutturato. Ciò fornisce loro numerosi stimoli e contenuti che possono trasferire nella propria situazione individuale. Sia i lavori di modulo sia gli esami sono caratterizzati da un notevole riferimento alla pratica.

Student Driven Studies (SDS)

Questa variante di studio è caratterizzata da autoregolazione, spirito innovativo e piacere nello sviluppo e nell'ap-

Tre esempi

A. Bernasconi (26 anni)* insegna da tre anni in una scuola professionale e, dopo aver frequentato il corso di base, vorrebbe accedere allo studio per insegnanti a titolo principale.

M. Cattaneo (46 anni)* vanta oltre 20 anni di esperienza di insegnamento e diverse formazioni e formazioni continue nella formazione di adulti e nel coaching. Dopo aver insegnato per un lungo periodo a percentuale ridotta per motivi familiari, ora vorrebbe tornare ad aumentarla insegnando a titolo principale.

S. Molteni (39 anni)*, dopo essersi formata come insegnante di scuola secondaria, ha fornito ogni anno assistenza a 20–30 persone in formazione e relativi accompagnatori e accompagnatrici in una grande azienda. A seguito di un riorientamento, da due anni insegna inglese e francese in una scuola di maturità professionale. A tal fine le serve un diploma di insegnamento corrispondente.

*Nomi modificati



↑ Illustrazione di **Federico Lopes**, Centro scolastico per le industrie artistiche CSIA, Lugano

prendimento pratico autonomo. Le competenze sono acquisite mediante progetti formativi personali. Lo studio autoregolato è completato con forme di apprendimento cooperative in gruppi. Un accompagnamento competente fornisce sostegno nell'organizzazione dei percorsi di studio individuali.

Procedura di validazione degli apprendimenti esperienziali (VAE)

La procedura si presta per insegnanti esperte ed esperti e attivi da tempo che non dispongono di un diploma di insegnamento adeguato e vogliono documentare in modo autonomo le loro competenze pedagogico-professionali. Il processo avviene in fasi: informazione, bilancio (elaborazione del dossier delle competenze, visite di lezioni e colloqui), validazione e, se necessario, completamento di competenze mancanti. La procedura comprende dei workshop e un accompagnamento in caso di domande.

▪ Regula Künzi-Minder, docente Formazione, SUFFP ▪ Therese Schröder, docente Formazione, SUFFP

► www.suffp.swiss/dipartimento-formazione
Test di autovalutazione della variante di studio adatta (disponibile solo in tedesco):
► https://suffp.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_b9NxnoTLFvWuaLs