

Unser Körper

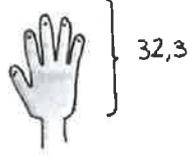
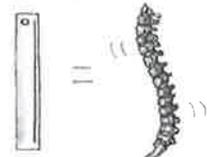
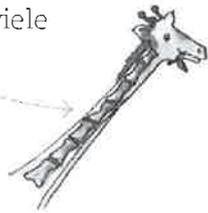
1 Kennst du den Körper? Mach das Quiz. Vergleiche dann deine Hypothesen mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Das Körper-Quiz



der Mensch

- 1. Der Kopf eines Menschen wiegt circa 10 Kilogramm.  r  f
- 2. Die Ohren haben nie Pause. Sie funktionieren auch im Schlaf.  r  f
- 3. Ein Kind hat so viele Halswirbel wie eine Giraffe: exakt sieben.  r  f
- 4. Der Rücken ist wie ein Lineal.  r  f
- 5. Alle Menschen haben 36 Zähne.  r  f
- 6. Der Mensch braucht die Arme zum Gehen.  r  f
- 7. Die Hand eines Mannes ist maximal 32,3 cm lang.  r  f
- 8. Der Fuß ist so lang wie der Unterarm (ohne Hand).  r  f
- 9. Der Bauch ist intelligent und kommuniziert direkt mit dem Kopf.  r  f
- 10. Ein Bein hat mehr Knochen als eine Hand.  r  f



2a Welche Schmerzen hattest du in den letzten sechs Monaten? Und wie oft? Kreuze an und frag dann deine Partnerin / deinen Partner.

	-- nie	+ manchmal	++ oft
Kopfschmerzen			
Rückenschmerzen			
Bauchschmerzen			
Zahnschmerzen			

Wie oft hattest du Kopfschmerzen?

Ich hatte manchmal Kopfschmerzen. Und du?

b Macht eine Klassenstatistik.

Kopfschmerzen	###
Rückenschmerzen	//

10 Schüler hatten nie Kopfschmerzen. Aber 15 Schüler hatten manchmal und 3 Schüler hatten oft Kopfschmerzen.

# Beispiel 2

## WIR VERBRAUCHEN WASSER

Wir brauchen Wasser zum Trinken, Waschen und zum Duschen. Ein Mensch in Deutschland verbraucht etwa 130 Liter Wasser pro Tag. Wann verbrauchst du Wasser? Wie oft? Wie viel? **Schreibe Sätze neben die Bilder.**

 <b>Was machst du?</b>	<b>Wie oft?</b>	<b>Wie viel Liter?</b>
Ich dusche.	<u>ICH DUSCHE 1 MAL AM TAG.</u>	<u>ICH VERBRAUCHE 10 LITER AM TAG.</u>
 Ich gehe zur Toilette.	_____	_____
 Ich bade.	_____	_____
 Ich wasche meine Hände.	_____	_____
 Ich trinke.	_____	_____

 = 10l | 
  = 5l | 
  = 1l | 
  = 1  + 1  | 
  = 1  | 
  = 15  | 
  = 1  | 
  = 2 

## SCHMUTZIGES WASSER

Deine Hände sind schmutzig. Du wäschst sie mit Wasser. Danach ist das Wasser schmutzig. Das schmutzige Wasser nennt man „Abwasser“. Das Abwasser kommt in eine Kläranlage. In der Kläranlage wird das Abwasser sauber.

Bei dir **zu Hause** gibt es zum Beispiel beim Kochen, Spülen und Waschen Abwasser. Auch in der **Landwirtschaft** und **Industrie** verschmutzen Chemikalien, Dünger und Öl das Wasser. Das ist für alle schlecht, für Menschen, Tiere, Pflanzen und für die Umwelt.

**Diese Dinge verschmutzen das Wasser. Schreibe die Wörter aus dem Text in die Tabelle.**

Zu Hause	Landwirtschaft	Industrie
SEIFE		

## DEINE IDEEN

**Wie kannst du Wasser sparen? Hast du eine Idee?**

Du kannst auch das Arbeitsblatt zum Wassersparen bearbeiten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## RECHERCHIERE

**Sieh dir diesen Film im Internet an. Was ist richtig? Kreuze an:**

- Menschen bestehen zu 4/5 aus Wasser.
- Wasser ist für die Temperatur im Körper wichtig.
- Wir brauchen Wasser auch für die Produktion von Essen oder Kleidung.



## NEUE WÖRTER

Schreibe die Wörter in deiner Sprache in das Arbeitsblatt „Wortschatz“.

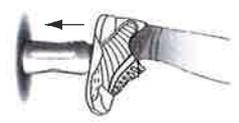
- s Abwasser, -" er -r Gletscher, ~ -s Grundwasser (ohne Plural) -e Kläranlage, -en -r Ozean, -e
- s Salzwasser (ohne Plural) -s Süßwasser (ohne Plural) verbrauchen

# Beispiel 3

## Exercise 3.4 Pressure

This exercise helps you to understand some of the important words regarding the idea of pressure.

Read the following paragraph. It is a summary of ideas about pressure.



If you stand on an empty drink can, you will crush it. This is because a large force (your weight) is pressing on a small area, so the pressure is high. Fluids also exert pressure. For example, a swimming pool must be strongly built. If it is not, the pressure of the water will damage it. The pressure is greatest at the bottom of the deep end because there is more water pressing down from above. If you climb a mountain, the atmospheric pressure will get less. This is because there is less air above you, pressing downwards. If you look at a barometer on a mountain, you will observe that the height of the mercury column decreases.

1 Read the paragraph again. Underline any scientific words related to pressure that you find in the text.

In the paragraph, many of the facts are presented using **conditional sentences**. Conditional sentences often start with the word 'if'. In this paragraph, the **first conditional** is used.

The first conditional is made of

'if' + present tense, + 'will' + the infinitive (the basic form of the verb)

For example

*If you stand on an empty drink can, you will crush it.*

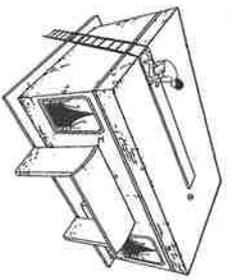
In science, we use the first conditional to describe facts we are certain of if an action happens.

2 The table below gives the meanings of several words or phrases related to pressure. Complete the table by adding the correct words in the first column. (They are all included in the paragraph above.)

Word or phrase	Meaning
a	calculated as force/area
b	the force of gravity on an object
c	a liquid or a gas – any substance that will flow
d	the pressure of the air
e	an instrument used for measuring pressure

David Sang / Timothy Chudwick (2011) 3 THE EFFECTS OF FORCES  
 Breakthrough to CIL for Physics, AQA  
 CUP - Cambridge.

3 Alok lives in a house with a flat roof. The roof is not very strong. Alok's football has gone on the roof and Alok is rescuing it. To avoid damaging the roof, Alok is crawling along a wooden plank to reach the ball.



Explain how this will help to avoid damaging the roof. Use the following words in your explanation:

pressure weight force area

You will find useful information to help you if you look back at previous exercises.

a If Alok stands on the roof, .....

b If Alok crawls on a plank, .....

.....

.....

.....

.....

.....

# Beispiel 4

Sprachübungen zur Landeskunde  
Claudia Bartholomy

---

## Arbeitsblatt Weimarer Republik:

Trainierte Fertigkeiten: Sprechen; Lesen

### Aufgaben :

0. Arbeiten Sie zu dritt oder zu viert und entscheiden Sie sich für eine der vier Parteien (NSDAP, Zentrum, SPD, KPD).
1. Was bedeuten die Namen der Parteien und was ist ihre Ideologie? Informieren Sie sich auf dem Internet.
2. Lesen Sie die Ihnen vorliegende Statistik *Die Ergebnisse der Wahlen zum Deutschen Reichstag 1919-1933* und beschreiben Sie sie anhand des Analyserasters *Historische Statistiken beschreiben* !  
(Achten Sie besonders auf folgende Elemente: stärkstes / schwächstes Wahlergebnis; grösste Differenz zwischen zwei aufeinander folgenden Wahlen; letztes Ergebnis 1933)

Gruppe a: Schwerpunkt NSDAP

Gruppe b: Schwerpunkt Zentrum

Gruppe c: Schwerpunkt SPD

Gruppe d: Schwerpunkt KPD

3. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.
4. Betrachten und analysieren Sie dann eines der Ihnen vorliegenden Wahlplakate anhand des Analyserasters *Historische Plakate beschreiben*.



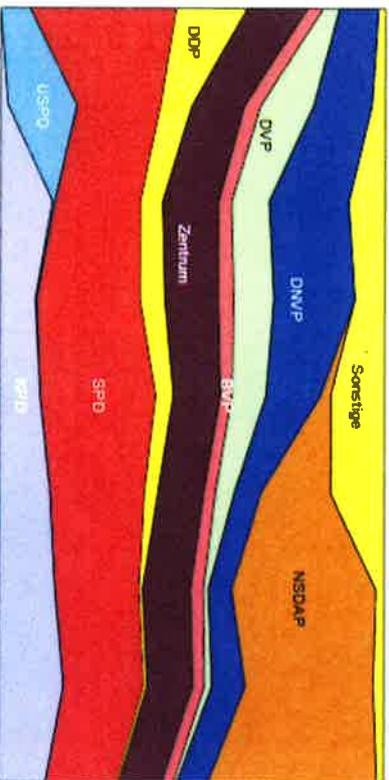
HISTORISCHE AUSSTELLUNG DES DEUTSCHEN BUNDESTAGES

Reichstagswahlergebnisse und Mandate in der Weimarer Republik

Reichstagswahlen 1919 – 1933

	1919	1920	1924a	1924b	1928	1930	1932a	1932b	1933
Wahlberei1	83,0	79,2	77,4	78,8	75,6	82,0	84,1	80,6	88,7
KPD		2,1	12,6	8,9	10,6	13,1	14,6	16,9	12,3
USPD	7,6	17,6	0,8	0,3	0,1				
SPD	37,9	21,9	20,5	26,0	29,8	24,5	21,6	20,4	18,3
DDP	18,6	8,3	5,7	6,3	4,9	3,8	1,0	1,0	0,9
Zentrum	15,9	13,6	13,4	13,6	12,1	11,8	12,4	11,9	11,3
BVP	3,8	4,4	3,2	3,7	3,1	3,0	3,3	3,1	2,7
DVP	4,4	13,9	9,2	10,1	8,7	4,8	1,2	1,9	1,1
DNVP	10,3	15,1	19,5	20,5	14,3	7,0	5,9	8,7	8,0
NSDAP			6,5 <sup>a</sup>	3,0 <sup>b</sup>	2,6	18,3	37,4	33,1	43,9
Sonstige	1,6	3,3	8,6	7,5	13,9	13,8	2,0	2,6	1,6

<sup>a</sup> Deutsche Volkliche Freiheitspartei und NSDAP  
<sup>b</sup> Nationalsozialistische Freiheitsbewegung



Quelle: Jürgen Falter u.a., Wahlen und Abstammungen in der Weimarer Republik, München 1986

Historische Statistiken beschreiben?

Thema der Statistike(n):

Leitfragen:

<b>IDEN</b>	Um welche Art Statistik handelt es sich (Tabelle, Liniendiagramm, Säulendiagramm, Kreisdiagramm)?
<b>TIFI</b>	Welcher Zeitraum wird abgedeckt?
<b>ZIE</b>	Wer stellte die Statistik auf?
<b>REN</b>	Woher kommt die Statistik und wie zuverlässig ist diese Quelle?
<b>BE</b>	Was genau wird gemessen?
<b>SC</b>	« Übersetzen » Sie die Statistik in einen Text: Welche Veränderungen ergeben sich für den dargestellten Zeitraum?
<b>HR</b>	Was ist der Grund für diese Veränderungen?
<b>EI</b>	Können Sie ein Muster / Regelmässigkeiten / Wiederholungen erkennen?
<b>BEN</b>	
<b>EI</b>	Welche Botschaft / Welche Hauptinformationen können Sie der Statistik entnehmen?
<b>NO</b>	Wie wichtig ist diese Statistik für das Verständnis des untersuchten historischen Phänomens?
<b>RO</b>	Inwieweit bestätigt oder widerlegt diese Statistik historische Informationen, die Sie über den untersuchten Zeitraum bekommen haben?
<b>DR</b>	Welche neuen Aspekte haben Sie hinsichtlich des historischen Kontextes aus der Statistik erfahren?
<b>ND</b>	Welche weiteren statistischen Daten würden Sie als hilfreich empfinden, um das Diagramm zu ergänzen?
<b>EN</b>	
<b>RE</b>	Diese Statistik zeigt / beschäftigt sich mit dem Thema / zeigt an / gibt an
<b>DE</b>	Die Zahlen steigen / erhöhen sich / nehmen zu / wachsen an / steigen an
<b>ED</b>	Es gibt einen (starken, stellen, bedeutenden / langsamen, regelmässigen, ähnlichen) Anstieg / eine Zunahme / eine Erhöhung um ...% an... von... bis
<b>ME</b>	Die Zahlen sinken / fallen / nehmen ab / gehen zurück
<b>EM</b>	Es gibt einen (starken, stellen, bedeutenden / langsamen, regelmässigen, ähnlichen) Rückgang / eine Verringerung / eine Senkung um ...% an... von... bis
<b>IT</b>	Die Zunahme / der Rückgang ist steil / zyklisch / deutlich / unregelmässig / stetig / kontinuierlich
<b>TE</b>	Die Zahl verdoppelt / verdreifacht sich innerhalb von ... / steigt um das Doppelte / Dreifache an / steigt um / sinkt um ...% im Zeitraum von ... bis / bleibt konstant / bleibt ungefähr gleich / erreicht einen Höhepunkt / einen Tiefpunkt
<b>LE</b>	Vergleichen mit ... ist die Verteilung gleich / ungleich / wird die Verteilung gleicher / ungleicher Über einen Zeitraum von ... Jahren
	Der Grund für diesen Anstieg / diesen Rückgang liegt in ...
	Der Anstieg / Rückgang kann folgendermassen erklärt werden :
	Wir erfahren aus der Statistik, dass...

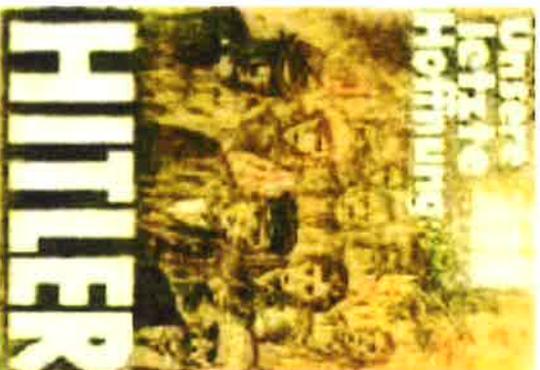
<sup>2</sup> Diese Raster sind von mir übernommen und übersetzt worden. Sie stammen aus: Oswald Inglin (2012): CLL's Little Helpers- Tipps und Materialien für den immersiven Geschichtsunterricht. Bern: HEP-Verlag.

**Historische politische Plakate beschreiben**  
**Titel bzw. wichtigste Aufschrift des Plakats:**

**Leitfragen:**



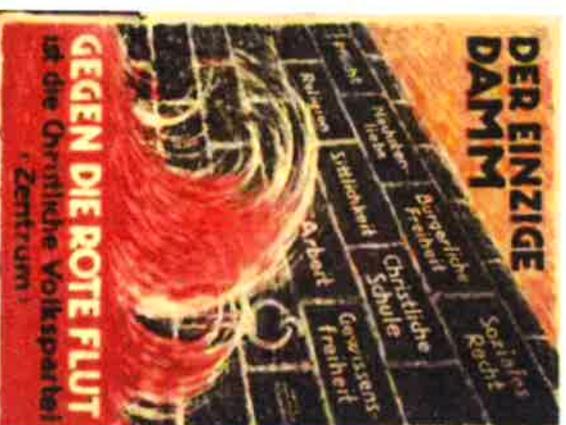
KPD-Plakat 1932



NSDAP-Plakat 1932



SPD-Plakat 1932



Zentrum-Plakat 20er Jahre

<b>IDEN</b>	Was für ein Plakat ist es? Zu welcher Gelegenheit wurde es geschaffen und wie wurde es verwendet?	
<b>TIFE</b>	Wann und wo wurde das Plakat veröffentlicht?	
<b>ZIE</b>	Handelt es sich um eine Auftragsarbeit? Wenn ja, wer hat diesen Auftrag erteilt?	
<b>REN</b>	Wer waren die Adressaten des Plakats?	
<b>BE</b>	Was genau kann man auf dem Plakat sehen?	
<b>SC</b>	Was springt zuerst ins Auge?	
<b>HR</b>	Welche symbolischen oder stereotypen Aspekte kann man sehen?	
<b>EI</b>	Gibt es berühmte Leute auf diesem Poster und wenn ja, was wissen Sie über sie?	
<b>EL</b>	Welche Symbole, Slogans, Daten, usw. können Sie sehen und was bedeuten sie?	
<b>BE</b>	Was finden Sie an diesem Plakat am auffälligsten?	
<b>N</b>	Welchen Eindruck vermittelt das Plakat?	
<b>ER</b>	Wie ist die Stimmung des Plakats?	
<b>KL</b>	In welchem historischen Kontext wurde das Plakat benutzt?	
<b>ÄR</b>	Was ist die Schlagzeile des Plakats, wer oder was wird kritisiert / lächerlich gemacht / bedroht / beschrieben?	
<b>EN</b>	Was war die Absicht oder das Ziel dieses Plakats (z.B. informieren, aufklären, schockieren, glorifizieren, Emotionen ansprechen)? Welche Botschaft sollte vermittelt werden? Welche Wirkung erzielte das Plakat – oder hätte es erzielen können?	
<b>EI</b>	Welche neuen historischen Aspekte können Sie dem Plakat entnehmen?	
<b>NO</b>	Wie würden Sie dieses Plakat alternativ betiteln / benennen oder welche Titel würden Sie hinzufügen?	
<b>RD</b>	Welche ähnlichen Plakate kommen Ihnen in den Sinn?	
<b>NE</b>	Haben Sie (eine) Frage(n) an den Künstler, nachdem Sie das Plakat angeschaut haben? Wenn ja, welche?	
<b>N</b>	Wie beurteilen Sie das Plakat vom heutigen Standpunkt aus gesehen?	
<b>RE</b>	Dieses Plakat beschäftigt sich mit dem Thema.....	
<b>DE</b>	Es bezieht sich auf / kritisiert / greift ..... an .....	
<b>MIT</b>	Das Plakat nimmt eine unterstützende / kritische / aggressive / satirische / .... Haltung ein.	
<b>TEL</b>	Die abgebildeten Figuren stehen für / symbolisieren / sind Karikaturen von..../ werden positiv / negativ dargestellt, weil / um....zu Der Text illustriert / unterstreicht / steht im Kontrast zu.... Auf ein heutiges Publikum wirkt das Plakat überholt / veraltet / extrem radikal / zeitlos / erstaunlich aktuell / .... / , weil....	
	Oben (genau) links Hinten (ganz) links (Ganz) am linken Rand Rand In der Mitte links (Ganz) vorne links Unten links	Oben (genau) in der Mitte Im Hintergrund Hinten (ganz) rechts (Ganz) am rechten Rand In der Mitte / im Mittelpunkt (Ganz) vorne im Zentrum In der Mitte rechts Vorne rechts Unten rechts