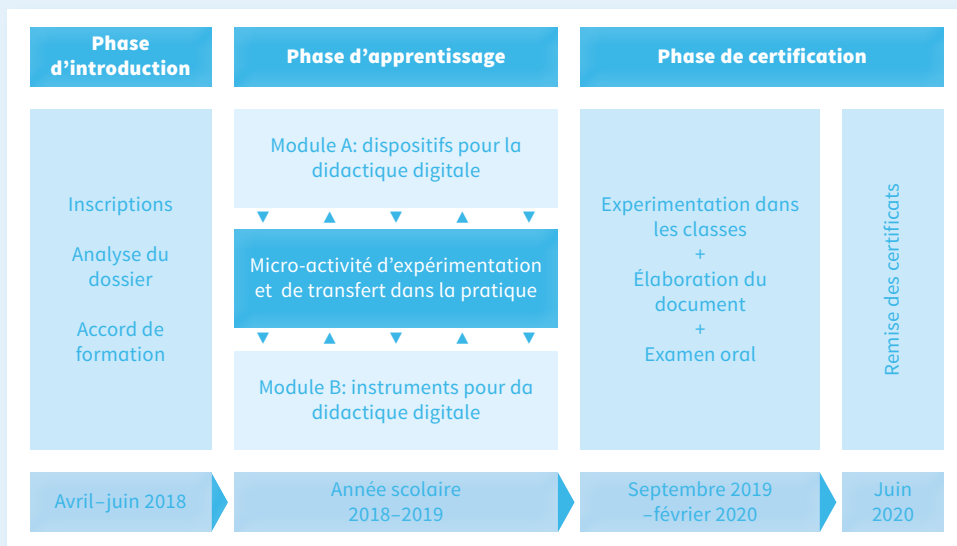


Dispositifs et instruments pour la didactique

Un parcours pour form@teurs et form@trices digitales

Par **Luca Bonini**, responsable Formation continue certifiante CAS/DAS/MAS, et **Alberto Cattaneo**, responsable du champ de recherche « innovations dans la formation professionnelle » et maître d'enseignement, IFFP



↑ Structure du CAS Form@teur / Form@trice digital-e

Les offres de formation technologique destinées aux enseignant-e-s sont souvent axées, par le biais de cours de courte durée, sur les outils digitaux. Des études récentes montrent toutefois que seul-e-s les enseignant-e-s qui disposent d'une réelle compétence didactique à intégrer les technologies dans leur propre pratique professionnelle arrivent à obtenir des résultats positifs en termes d'apprentissage. Pour cette raison, il est nécessaire d'offrir des cursus de formation qui ne se concentrent pas uniquement sur les instruments mais aussi sur les dispositifs didactiques.

Ces dernières années, plusieurs auteurs ont tenté d'identifier les compétences nécessaires dont les enseignant-e-s ont besoin pour gérer efficacement les technologies digitales. On trouve, parmi les profils les plus accomplis, le modèle Technology, Pedagogy And Content Knowledge (TPACK), proposé par Mishra et Koehler (2006), qui se base sur l'hypothèse que seules l'intégration et la maîtrise de trois composants essentiels – le contenu (CK), les compétences pédagogiques (PK) et les compétences technologiques (TK) peuvent mener à des résultats positifs. Pour atteindre ces objectifs, les auteurs proposent des cours basés sur des tâches d'enseignement réelles, sur

l'exemplification des différentes disciplines concernées et sur des réflexions menées sur la pratique.

Élaboration d'une formation certifiante

En s'appuyant sur des bases comme celles-ci, l'IFFP de Lugano a élaboré une formation certifiante CAS Form@teur/Form@trice digital-e, dont la deuxième session est actuellement en cours de réalisation. Ce cursus prévoit une activité constante de transfert de ce qui a été appris dans le cadre des deux modules principaux : dispositifs didactiques et instruments technologiques (schéma 1). Les premières

tentatives d'implémentation dans la pratique ont déjà lieu durant la phase d'apprentissage par le biais de micro-expérimentations sur lesquelles les participant-e-s doivent porter un regard critique, en réfléchissant aux problèmes rencontrés et aux résultats obtenus. Les données récoltées sont ensuite utilisées pour l'élaboration d'un projet didactique articulé et innovant qui doit faire l'objet d'une réalisation et d'une évaluation dans son propre domaine durant la phase de certification. Les participant-e-s au cours s'approprient ainsi progressivement les compétences nécessaires pour enseigner en relevant les défis posés par la digitalisation.

Bibliographie

Mishra, P., Koehler, M.J. (2006) : *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*, in: Teachers College Record Volume 108, Number 6, June, pp. 1017-1054.

► www.iuffp.swiss/cas-formtoformtrice-digitale