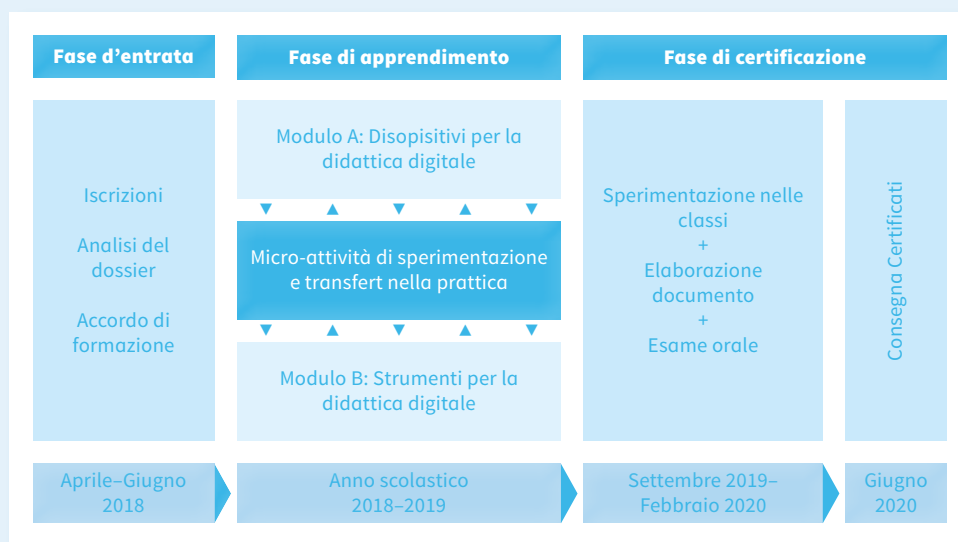


Dispositivi e strumenti per la didattica

# Un percorso per form@tori e form@trici digitali

Di **Luca Bonini**, responsabile formazione continua certificata CAS/DAS/MAS, e **Alberto Cattaneo**, responsabile del campo di ricerca Innovazioni nella formazione professionale e docente, IUFFP



↑ La struttura del CAS Form@tore/Form@trice digitale

## Una proposta di formazione certificata

Partendo da basi come questa, lo IUFFP Lugano ha elaborato il corso di formazione certificata CAS Form@tore/Form@trice digitale, la cui seconda edizione è in corso di svolgimento a Lugano. Il percorso prevede una costante attività di transfer di quanto appreso nei due moduli principali: dispositivi didattici e strumenti tecnologici (schema 1). I primi tentativi d'implementazione nella pratica avvengono già durante la fase di apprendimento attraverso delle micro sperimentazioni sulle quali i e le partecipanti devono porre uno

**Le proposte di formazione in ambito tecnologico destinate agli e alle insegnanti si focalizzano spesso, tramite corsi di breve durata, sugli strumenti digitali. Recenti studi mostrano però che solo i e le docenti che dispongono di una reale competenza didattica nell'integrare le tecnologie nella propria pratica professionale riescono ad ottenere dei risultati positivi in termini di apprendimento. Per questo motivo è necessario offrire percorsi di formazione che si focalizzino non solo sugli strumenti, ma anche sui dispositivi didattici.**

Negli ultimi anni vari autori hanno cercato di identificare le competenze necessarie all'insegnante per gestire efficacemente le tecnologie digitali. Tra i profili più affermati, il modello Technology, Pedagogy And Content Knowledge (TPACK), proposto da Mishra e Koehler (2006), si basa sull'assunto che solo l'integrazione e la padronanza di tre componenti essenziali – contenuti (CK), competenze pedagogiche (PK) e competenze tecnologiche (TK) – può portare a risultati positivi. Al fine di raggiungere questi obiettivi, gli autori propongono corsi basati su compiti reali d'insegnamento, esemplificazioni concernenti i vari ambiti disciplinari e riflessioni sulla pratica.

sguardo critico, riflettendo sui problemi incontrati e sui risultati raggiunti. I dati raccolti sono in seguito utilizzati per l'elaborazione di un progetto didattico articolato e innovativo da realizzare e valutare nel proprio ambito durante la fase di certificazione. In tal modo i corsisti e le corsiste si appropriano in maniera progressiva delle competenze necessarie per insegnare affrontando le sfide poste dalla digitalizzazione.

### Letteratura

Mishra, P., Koehler, M.J. (2006) *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*, in: Teachers College Record Volume 108, n. 6, giugno, pp. 1017-1054.

► [www.iuffp.swiss/cas-formtoreformtrice-digitale](http://www.iuffp.swiss/cas-formtoreformtrice-digitale)